

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласована на заседании

педагогического совета

от «24»08.2023 г.

протокол №_1

Утверждаю:

директор школы

_____ Головатюк Н.В.

приказ от «29» 08.2023 г. №215

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Путинин Ю.Н., тренер

с.Житниковское 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Физкультурно-спортивное (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.
Отличительные особенности программы	Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.
Адресат программы	Обучающиеся 9-14 лет
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объём программы	30 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса (очная, численный состав группы-10 человек, режим занятий-1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, продолжительность перерывов между ними в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Нет
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Нет
Наличие талантливых детей в объединении	Нет
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, рекомендуемое количество часов не более 144.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Планируемый результат:

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиль;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во Часов всего		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1	Организационное занятие	1		
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		
3	Правила игры.	2	1	
4	Первоначальные понятия.	2	1	
5	Тактика игры.	2	1	
6	Стратегия игры.	2	1	
7	Эндшпиль.	2	2	
8	Дебют.	2	2	
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	2	1	
10	Сеансы одновременной игры.		2	
11	Соревнования.		2	
12	Итоговое занятие.		1	

1.4. Содержание программы

1.	<p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
2.	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p>Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3.	<p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4.	<p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5.	<p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6.	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.</p>

	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	<p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>
8.	<p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
9.	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.</p>
10.	<p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>
11.	<p>Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.5. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля
1.	04.10	1	Организационное занятие	Практическое занятие	тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
2.	11.10	1	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекция	упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.
3	18.10	1	Правила игры.	Лекция	
4	25.10	1	Правила игры.	Лекция	
5	15.11	1	Правила игры.	Практическое занятие	решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов
6	22.11	1	Первоначальные понятия.	Лекция	

7	29.11	1	Первоначальные понятия.	Лекция	
8	06.12	1	Первоначальные понятия.	Практическое занятие	упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
9	13.12	1	Тактика игры.	Лекция	
10	20.12	1	Тактика игры.	Лекция	
11	27.12	1	Тактика игры.	Практическое занятие	решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)
12	10.01	1	Стратегия игры.	Лекция	
13	17.01	1	Стратегия игры.	Лекция	
14	24.01	1	Стратегия игры.	Промежуточная аттестация	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
15	31.12	1	Эндшпиль.	Лекция	
16	07.02	1	Эндшпиль.	Лекция	
17	14.02	1	Эндшпиль.	Практическое занятие	
18	21.02	1	Эндшпиль.	Практическое занятие	отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.
19	28.02	1	Дебют.	Лекция	
20	06.03	1	Дебют.	Лекция	
21	13.03	1	Дебют.	Практическое занятие	
22	20.03	1	Дебют.	Практическое занятие	анализ дебютной части партии.
23	27.03	1	Конкурсы решения задач, этюдов.	Лекция	
24	10.04	1	Конкурсы решения задач, этюдов.	Лекция	
25	17.04	1	Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое занятие	
26	24.04	1	Сеансы одновременной игры.	Практическое занятие	
27	08.05	1	Сеансы одновременной игры.	Практическое занятие	решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.
28	15.05	1	Соревнования.	Практическое занятие	
29	22.05	1	Соревнования.	Практическое занятие	
30	29.05	1	Итоговое занятие.	Практическое занятие	Турнир
2.Комплекс организационно-педагогических условий					
2.1. Календарно-учебный график на 23-24 учебный год					

Количество учебных недель Первое полугодие Каникулы Второе полугодие Промежуточная аттестация	30 недель с 01.10.2023 г. по 29.12.2023 г., 13 учебных недель с 30.12.2023 г. по 09.01.2024 г. с 10.01.2024 по 31.05.2024 г., 17 учебных недель 24.01. 2024 и 29.05.2024 г
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	1 раза в месяц промежуточная аттестация (Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.) 2 раза в конце первого полугодия и второго полугодия по итогам реализации программы. (турнир по шахматам)
Материальнотехническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука; • шахматные часы – 2 штуки; • словарь шахматных терминов; • комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.
Информационное обеспечение	Имеется
Кадровое обеспечение	Данный курс преподаёт тренер с педагогическим стажем работы более 50 лет, имеющий высшую категорию и Почётное звание «Заслуженный учитель РФ». Образование соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н
Методическое обеспечение	Картотека дидактических игр. Картотека игровых заданий. Схемы и плакаты освоения т приемов игры в шахматах. Регламент проведения турниров по шахматам различных уровней. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.
Оценочный материал	Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетную практическую игру. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме участия в турнире по шахматам. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.
Список литературы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пожарский В.А.</i> Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996. 2. <i>Майзелис И.</i> Шахматы. / М.: Детгиз, 1960. 3. <i>Нимцович А.</i> Моя система. / М: ФиС, 1984. 4. <i>Сухин И.</i> Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994. 5. <i>Сухин И.</i> Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991; 	

