


Курганская область  
Каргапольский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
1-4 класс**


**Составители:**

Соснина Н.В.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория  
Соснина Т.А.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория  
Бурцева Н.С.- учитель начальных классов, первая квалификационная категория  
Синкевич Л.А.- учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2018г.№1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
 Т.А.Соснина



**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
 Н.В.Головатюк  
Приказ от 29.08.2018г. №140

#### НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА:

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии требованиями:

- ООП НОО МКОУ «Житниковская СОШ»;
- авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология».

Рабочая программа реализует УМК «Школа России».

## Планируемые результаты освоения предмета

1 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретет навыки самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Будет использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретет первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделий.
  - Определять инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.
  - Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для изготовления изделий.
  - Искать и анализировать информацию.
  - Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности.
  - Проводить наблюдения, оформлять результаты.
  - Соблюдать правила работы с ножницами.
  - Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.
  - Размечать изделие по шаблону, составлять композицию
  - воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.
  - Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, соленого теста)
  - Сравнить свойства пластичных материалов.
  - Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.
- Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.
- Использовать навыки над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.
  - Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- Оформлять изделия по собственному замыслу.
- Создавать и оформлять тематическую композицию.
- Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.

- Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в интернете.
- Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).
- Исследовать возможности Интернета для поиска информации.
- Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям ( по слову, ключевой фразе).
- Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

3 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- Усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Самообслуживанию; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности.
- .Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретет первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

1 класс

Метапредметные

### **Регулятивные**

Ученик научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

### **Познавательные**

Ученик научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

### **Коммуникативные**

*Ученик научится:*

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У ученика будет сформировано:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Ученик научится:*

- положительному отношению к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- к ценностному и бережному отношению к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- оценивать других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

-этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

-в потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

-простейшее самообслуживание (уход за одеждой, ремонт одежды);

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*-этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*-ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*

*-способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

*-представление о себе как о гражданине России;*

*-бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*

*-уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*

*--эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*потребность в творческой деятельности;*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

**Ученик научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

-изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

-осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

-контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

-проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*

*-проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выделять познавательную задачу из практического задания;*

*-воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

### **Познавательные**

**Ученик научится :**

-находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, проводить защиту проекта по заданному плану;

-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

-находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*

*-выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*

*-проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

### **Коммуникативные**

Ученик научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

Ученик научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;



- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель;
- составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; ---
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

Ученик научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

### **Коммуникативные**

Ученик научится :

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

4 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изготовления данного изделия; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, изготовления нового изделия;

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления. Факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять технологическую карту и работать по ней.

Коммуникативные :

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
- Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Выпускник начальной школы**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**В результате изучения курса «Технология» ученик научится /получит возможность научиться:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии ( в том числе профессии своих родителей ) и описывать их особенности;</li><li>- понимать общие правила создания предметов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>уважительно относиться к труду людей;</i></li><li>- <i>понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></li><li>- <i>понимать особенности проектной</i></li></ul>

<p>рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство ( функциональность ), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p><i>деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать готовый продукт ( изделия, комплексные работы, социальные услуги ).</i></li> </ul>
---	--

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

<p>Ученик научится.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными ( линейка, угольник, циркуль ), режущими ( ножницы ) и колющими ( игла );</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>- <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</i></li> </ul>

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
---	--

### Конструирование и моделирование.

Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи ( в том числе в интерактивных средах на компьютере );</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям ( в том числе в интерактивных средах на компьютере ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

### Практика работы на компьютере.

Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач;</li> <li>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать и читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>

### Проектная деятельность

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
составлять план работы на основе слайдов,	первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели,

предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс(33 ч)

### Давайте познакомимся (3 ч)

*Как работать с учебником.*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты.*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места  
*Что такое технология.*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).

Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

### Человек и земля (21 ч)

*Природный материал.*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

*Пластелин.*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином.

Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения.*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага.*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые.*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные.*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год.*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные.*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома.*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда.*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме.*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и



четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

### **«Человек и вода» (3 ч)**

*Вода в жизни человека.*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода.*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде.*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

### **«Человек и воздух» (3 ч)**

*Использование ветра.*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц.*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека.*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация (3 ч)**

### *Способы общения.*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия:* «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

*Важные телефонные номера.*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие:* Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

*Компьютер.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия:* «компьютер», «интернет»

## **2 класс(34 ч)**

### **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

### **Человек и земля(23ч)**

*Земледелие*

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур.

Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Наблюдение за ростом растения и оформление записи о происходящих изменениях.

Профессии: садовод, овощевод.

Понятие: земледелие.

*Практическая работа:* «Выращивание лука».

*Посуда*

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер, корзинщик.

Понятие: керамика, глазурь.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие: «Семейка грибов на поляне»

Практические работы: «Съедобные, несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином.

Знакомство с профессиями пекарем и кондитером.

Инструменты, используемые пекарем и кондитером.

Национальные блюда, приготовленные из теста.

Профессии: пекарь, кондитер.

Понятие: тестопластика.

Изделие: «Игрушка из теста».

Проект: «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ форм и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

**Народные промыслы**

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятие: народно-прикладное искусство орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи.

Выполнение аппликации из бумаги.

Понятие: имитация, роспись, подмалевок.

Изделие: «Городецкая роспись»

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином.

Самостоятельное составление плана работы по изготовлению работы.

Изделие: «Дымковская игрушка»

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка под роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско – майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности.

Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умения работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятие: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «Деревня».

**Домашние животные и птицы**

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии животновод, конюх, коневод.

Понятие: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Изделие: «Лошадка»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена.

Свойства природных материалов и приемы работы с ними. Аппликации из природного материала.

Прием нанесения разметки при помощи кальки.

Понятие: инкубатор, курятник, птичник, птицефабрика, калька.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»

**Проект «Деревенский двор»**

Групповая работа. Распределение обязанности в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

**Новый год**

История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)

**Строительство**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

*Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)*

*В доме*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов.

Правила работы с новым инструментом — циркулем.

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль.

*Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом»*

Проект: «Убранство избы»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток.

Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.

Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

*Изделие: «Русская печь»*

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги.

Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. *Изделие: «Коврик»*

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». *Изделие: «Стол и скамья»*

*Народный костюм*

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей.

Виды волокон.

Внешние признаки тканей из натуральных волокон.

Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

*Изделие: «Русская красавица»*

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с пропилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» (на данном уроке можно изготовить модель национального костюма своего региона)*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. *Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пядьцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»*

## **Человек и вода (3ч)**

*Рыболовство*

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка»*

Проект «Аквариум»

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка»

### **Человек и воздух(3ч)**

*Птица счастья*

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления, изделия.

Понятие: мельница. Профессия: мельник. Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

### **Человек и информация(3ч)**

Книгопечатание

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете

Способы поиска информации. Правила набора текста.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. *Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»*

### **Заключительный урок (1ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

## **3 класс (34 часа)**

### **Как работать с учебником. Путешествие по селу. ( 1 час )**

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по селу. Деятельность человека в культурно - исторической среде, в инфраструктуре современного города.

*Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.*

### **Человек и земля (21 ч)**

*Архитектура.*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

*Профессии: архитектор, инженер - строитель, прораб.*

*Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.*

Изделие: «Дом».

*Городские постройки.*

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

*Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.*

*Изделие: «Телебашня».*

*Парк.*

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

*Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, ДВОРНИК.*

*Понятия: лесопарк, садово - парковое искусство, тяпка, секатор.*

*Изделие: «Городской парк».*

*Проект «Детская площадка»*

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.

Раскрой деталей шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия.

Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность. Оригинальность композиции).

*Понятия: защита проекта.*

*Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».*

*Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.*

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды ( ателье ). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

*Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.*

*Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.*

*Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука», «Украшение платочка монограммой».*

*Практическая работа: «Коллекция тканей».*

*Изготовление тканей.*

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом.

Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани ( основа, уток ). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

*Профессии: прядильщица, ткач.*

*Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.*

*Изделие: «Гобелен».*

*Вязание.*

Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

*Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.*

*Изделие: «Воздушные петли».*

*Одежда для карнавала.*

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.

Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

*Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.*

*Изделия: «Кавалер», «Дама».*

*Бисероплетение.*

Знакомство с новым материалом - бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

*Понятия: бисер, бисероплетение.*

Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик Подковки».

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».

*Кафе.*

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта.

Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

*Профессии: повар, кулинар, официант.*

*Понятия: порция, меню.*

Изделие: «Весы».

*Фруктовый завтрак.*

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи ( без термической обработки и с термической обработкой ). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

*Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.*

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» ( по выбору ).

Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака».

*Колпачок - цыплёнок .*

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

*Понятия: синтепон, сантиметровая лента.*

Изделие: «Колпачок - цыплёнок».

*Бутерброды.*

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола.

Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на ножке» ( по выбору ).

*Салфетница.*

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

*Понятия: салфетница, сервировка.*

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

*Магазин подарков.*

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине ( кассир, кладовщик, бухгалтер ). Информация об изделии ( продукте ) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом ( тестопластика ).

*Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.*

*Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.*

Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».

*Золотистая соломка.*

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно - прикладном искусстве.

Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

*Понятия: соломка, междоузлия.*

Изделие: «Золотистая соломка».

*Упаковка подарков.*

Значение подарков для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен ( взрослому или ребёнку, мальчику или девочке ).

Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

*Понятия: упаковка, контраст, тональность.*

Изделие: «Упаковка подарков».

*Автомастерская.*

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

*Профессии: инженер - конструктор, автослесарь.*

*Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.*

Изделие: фургон «Мороженое».

*Грузовик.*

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

*Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.*

Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

Практическая работа: «Человек и земля».

## **Человек и вода (4 ч.)**

*Мосты*

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки). Новый вид соединения деталей - натягивание нитей.

*Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.*

Изделие: модель «Мост».

*Водный транспорт*

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. *Заполнение* технологической карты.

*Профессия: кораблестроитель.*

*Понятия: верфь, баржа, контргайка.*

Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору).

*Океанариум*

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

*Профессии: ихтиолог.*

*Понятия: мягкая игрушка, океанариум.*

Изделие: «Осьминоги и рыбки».

*Фонтаны (1 час).*

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

*Понятия: фонтан, декоративный водоём.*

Изделие: «Фонтан».

Практическая работа: «Человек и вода».

## **Человек и воздух (3 ч)**

*Зоопарк*

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

*Понятия: оригами, бионика.*



Изделие: «Птицы».

*Вертолётная площадка*

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолётa. Знакомство с новым материалом - пробкой.

*Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор.*

*Понятия: вертолёт, лопасть.*

Изделие: вертолёт «Муха».

*Воздушный шар*

Техника папье - маше. Применение техники папье - маше для создания предметов быта. Освоение техники папье - маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

*Понятие: папье - маше.*

Изделие: «Воздушный шар».

### **Человек и информация (5 ч).**

*Переплётная мастерская*

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).

Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение.

Декорирование изделия.

Освоение элементов переплётных работ ( переплёт листов в книжный блок ) при изготовлении «Папки достижений».

*Профессии: печатник, переплётчик.*

*Понятие: переплёт.*

Изделие: «Переплётные работы».

*Почта*

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

*Профессии: почтальон, почтовый, служащий.*

*Понятия: корреспонденция, бланк.*

Изделие: «Заполняем бланк»

*Кукольный театр*

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника - декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театальной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону.

*Профессии: кукольник, художник - декоратор, кукловод.*

*Понятия: театр, театр кукол, программка.*

Изделие: «Кукольный театр».

*Афиша ( 1 час ).*

Программа microsoftofficeWOrD. Правила набора текста. Программа microsoft Worddocument. Doc. Сохранение документа, форматирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

*Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.*

Изделие: «Афиша».

4 класс ( 34 часа )

## **Как работать с учебником ( 1 час ).**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

*Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.*

## **Человек и земля ( 21 ч.)**

### *Вагоностроительный завод*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

*Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер - дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.*

Изделия: «Ходовая часть ( тележка )», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».

### *Полезные ископаемые*

- Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

*Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.*

*Профессии: геолог, буровик.*

Изделие: «Буровая вышка».

- Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином ( технология лепки слоями ). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов ( малахитовых плашек ) учащимися.

*Профессии: мастер по камню.*

*Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.*

Изделие: «Малахитовая шкатулка».

### *Автомобильный завод*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы ( рекомендуется разделить класс на группы ).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

*Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.*

Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

### *Монетный двор*

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой - фольгой.

*Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, штамповка, литьё, тиснение.*

Изделия: «Сторона медали», «Медаль».

### *Фаянсовый завод*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдения отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

*Профессии: скульптор, художник.*

*Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.*

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Тест «Как создаётся фаянс».

### *Швейная фабрика*

- Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

*Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.*

*Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.*

Изделие: «Прихватка».

- Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

*Понятие: мягкая игрушка.*

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

*Обувное производство*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви ( конструкция, последовательность операций ).

Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги ( имитация производственного процесса ). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

*Профессия: обувщик.*

*Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.*

Изделие: «Модель детской летней обуви».

*Деревообрабатывающее производство*

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек.

Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

*Профессия: столяр.*

*Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож - косяк.*

Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка - опора для растений».

*Кондитерская фабрика*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао - бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках . Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

*Профессии: кондитер, технолог - кондитер.*

*Понятия: какао - бобы, какао - крупка, какао тёртое, какао - масло, конширование.*

Изделия: «Шоколадное печенье», пирожное «Картошка».

Тест: «Кондитерские изделия».

*Бытовая техника*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур - плафон для настольной лампы.

*Профессии: слесарь - электрик, электрик, электромонтёр.*

*Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.*

*Изделия: «Настольная лампа», «Абажур», «Сборка настольной лампы».*

*Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».*

*Тепличное хозяйство*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини - теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

*Профессии: агроном, овощевод.*

*Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.*

*Изделие: «Цветы для школьной клумбы».*

### **Человек и вода ( 3 ч. )**

*Водоканал*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

*Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.*

*Изделие: «Фильтр для очистки воды».*

*Порт*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

*Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.*

*Понятия: порт, причал, док, карантин, военно - морская база, морской узел.*

*Изделие: «Канатная лестница».*

*Узелковое плетение*

Знакомство с правилами работы и последовательностью созданий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов в технике макраме.

*Понятие: макраме.*

*Изделие: «Браслет».*

### **Человек и воздух ( 3 ч. )**

*Самолётостроение. Ракетостроение.*

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

*Профессии: лётчик, космонавт.*

*Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.*

*Изделие: «Самолёт».*

*Ракета - носитель*

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.

Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

*Изделие: «Ракета - носитель».*

*Летательный аппарат. Воздушный змей*

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

*Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.*  
*Изделие: «Воздушный змей».*

## **Человек и информация ( 6 ч. )**

*Создание титульного листа*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

*Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.*

*Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно - издательская обработка, вычитка, оригинал - макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.*

*Изделие: «Титульный лист».*

*Работа с таблицами*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord .

*Понятия: таблица, строка, столбец.*

*Изделие: работа с таблицами.*

*Создание содержания книги*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно - издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

*Практическая работа «Содержание».*

*Переплётные работы*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку ( в пять проколов ). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта ( форзац, слизура ). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

*Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.*

*Изделие: книга «Дневник путешественника».*

*Итоговый урок*

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
	<b>1 класс (33 ч)</b>		
1	Давайте познакомимся	3	3
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	3	3
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
	<b>2 класс (34 ч)</b>		
1	Как работать с учебником	1	1
2	Человек и земля	23	23
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	3	3
6	Заключение	1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>3 класс (34 ч)</b>		
1	Как работать с учебником	1	1
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода	4	4
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	5	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>4 класс (34 ч)</b>		
1	Как работать с учебником	1	1
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	6	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

