

Курганская область
Каргапольский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль « Основы светской этики»
для 4 класса
вариант 7.2.**


Составители:

Соснина Н.В.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Соснина Т.А.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Бурцева Н.С.- учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Синкевич Л.А.- учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2018г.№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Т.А.Соснина



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Н.В.Головатыок
Приказ от 29.08.2018г. №140

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики», в которой обучаются дети с задержкой психического развития. Программа составлена на основании:

- АООП НОО (вариант 7.2.) МКОУ «Житниковская СОШ»;
- авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А.Я. - М.: «Просвещение», 2014.

Целью адаптированной рабочей программы является — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности детей с задержкой психического развития.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

Цель курса :

Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с основами светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, представлений и понятий о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно– смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Основная форма обучения – урок. Это может быть: урок – игра, урок- путешествие, урок – КВН, урок- исследование, урок – зачёт и др.

Используются методы обучения: проблемного изложения, частично- поисковые, исследовательские. Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно- развивающего обучения, ИКТ.

Основные направления коррекционной работы

- 1.Выбор индивидуального темпа обучения
- 2.Формирование учебной мотивации
- 3.Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
- 4.Гармонизация психоэмоционального состояния
- 5.Формирование навыков самоконтроля
- 6.Повышение уверенности в себе
- 7.Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- 8.Повышение социального статуса ребенка в коллективе
- 9.Опора на игру, целенаправленное стимулирование детей на уроке
- 10.Создание положительной атмосферы на уроке

Планируемые результаты освоения данной программы по курсу

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));
-

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик получит возможность научиться:

- *умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;*
- *навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;*
- *логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;*
- *адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
- *совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*
- *формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;*
- *совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.*

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметной области включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики».

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практич. работы	Контрольные работы
1	Россия – наша Родина	1		
2	Что такое светская этика	1		
3	Культура и мораль	1		
4	Особенности морали	1		
5-6	Добро и зло	2		
7-8	Добродетели и пороки	2		
9	Свобода и моральный выбор человека	1		
10	Свобода и ответственность	1		
11	Моральный долг	1		
12	Справедливость	1		
13	Альтруизм и эгоизм	1		
14	Дружба	1		
15	Что значит быть моральным	1		
16	Творческие работы учащихся .	2		
17	Подведение итогов «Праздничного проекта»	-		
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1		
19	Нравственный поступок	1		
20	Золотое правило нравственности	1		
21	Стыд, вина и извинение	1		
22	Честь и достоинство	1		
23	Совесть	1		
24-25	Нравственные идеалы	2		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		
27-28	Этикет	2		
29	Семейные праздники	1		
30	Жизнь человека- высшая нравственная ценность	1		
31-32	Любовь и уважение к Отечеству	1		
33-34	Творческие работы учащихся на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2		
	Всего:	34 ч.	0	0

Содержание курса «Основы светской этики»

Россия — наша Родина(1ч).

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Что такое светская этика(1ч).

Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная.

Культура и мораль(1ч).

Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали.

Особенности морали.

Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека.

Добро и зло (2 ч).

Понятие о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.

Добродетель и порок (2ч).

Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками.

Свобода и моральный выбор человека(1ч).

Что такое свобод. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.

Свобода и ответственность (1ч).

Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности.

Моральный долг(1ч).

Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.

Справедливость (1ч).

Понятие о справедливости. Разные представления о справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым.

Альтруизм и эгоизм(1ч).

Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм.

Дружба (1ч) .

Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений.

Что значит быть моральным(1ч).

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?».

Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта» (2ч).

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия.

Подготовка к выполнению «Праздничного проекта».

Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом».

Презентации результатов работы и их обсуждение.

Род и семья — источник нравственных отношений в истории человечества (1ч).

Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи.

Нравственный поступок(1ч).

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка.

Золотое правило нравственности(1ч).

Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности.

Стыд, вина и извинение (1ч).

Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние.

Честь и достоинство (1ч).

Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека.

Совесь(1ч).

Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести.

Нравственные идеалы(2ч)

Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.

Образцы нравственности в культуре Отечества(1ч)

Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения. **Этикет(2ч).**

Понятие этикета. Правила Этикета. Одежда и Этикет. Речевой этикет.

Семейные праздники(1ч).

Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников.

Жизнь человека — высшая нравственная ценность(1ч)

Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность.

..Любовь и уважение к Отечеству(2ч).

Этапы становления духовных традиций России. Любовь-основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многофункционального народа России.

Творческие работы учащихся на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (2ч)