


Курганская область
Каргапольский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
1-4 класс
Вариант 7.2**


Составители:

Соснина Н.В.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Соснина Т.А.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Бурцева Н.С.- учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Синкевич Л.А.- учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2018г.№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Т.А.Соснина



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Н.В.Головатюк
Приказ от 29.08.2018г. №140

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Английскому языку» составлена для обучающихся 1- 4 класса МКОУ «Житниковская СОШ», в которой обучаются дети с задержкой психического развития. Программа составлена на основании:

- АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Житниковская СОШ»

- авторской программы «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Рабочая программа реализует УМК «Школы России»

Обучающимся с задержкой психического развития присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Память снижена, узкий объем внимания, ограниченный запас сведений и представлений.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития. Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять, развития речевой деятельности. Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Изучение языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является развитие индивидуальности учащихся в диалоге культур: ученик овладевает не только знаниями, умениями и навыками, а иноязычной культурой, то есть той частью общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Задачи обучения:

- дать первоначальное представление о роли и значимости (английского языка) АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретении начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формировать основы активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формировать элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- формировать основы коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- формировать более глубокое осознание особенностей культуры своего народа;

- формировать способность представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

-формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностраный язык», а также развивать необходимые УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Основная форма обучения - это урок. По способу проведения урок может проходить в форме беседы, экскурсии, традиционный урок.

Используются методы обучения: проблемного изложения, частично- поисковые, исследовательские. Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно- развивающего обучения, ИКТ.

Основные направления коррекционной работы.

1. Формирование учебной мотивации
2. Выбор индивидуального темпа обучения
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе
9. Формирование описательно – повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнение инструкций

Планируемые результаты освоения по иностранному языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

3 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- выражать свои эмоции по поводу услышанного;
- правильно идентифицировать себя с позиции учащегося;
- давать адекватную позитивную самооценку;
- оценивать свои поступки;
- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления и контроля изученного;
- использовать знания в повседневной жизни;
- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;
- слушать в соответствии с целевой установкой;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять взаимоконтроль;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

У второклассника будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач;
- знать правила поведения и общения и следовать им;
- читать тексты;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания;
- осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;
- согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.

У ученика 3 класса будет возможность развить

- *языковые способности*
 - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач:*
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- *психические процессы и функции:*
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира;
- ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели;
- строить суждения в форме простых конструкций об объекте, его признаках, особенностях, характерных чертах;
- овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Второклассник получит возможность научиться:

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*
- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

При изучении курса достигаются следующие предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом второклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Второклассник получит возможность:

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении второклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Второклассник получит возможность научиться:

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

В аудировании второклассник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Второклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

В чтении второклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

- с правильным словесным ударением;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами количественные числительные от 1 до 10;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Школьник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Второклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты;*
- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

В письме второклассник научится:

- правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- Второклассник получит возможность научиться: - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
 - *составлять план устного высказывания.*
 - *писать русские имена и фамилии по-английски,*
 - *писать записки друзьям,*
 - *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Второклассник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Второклассник получит возможность научиться

- *писать транскрипционные знаки;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий) предложения;
Второклассник получит возможность научиться:
- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса в соответствии с коммуникативной задачей
Второклассник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные от 1 до 10 числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, видовременные формы Present Simple, наречия времени, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are

Третьеклассник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных,*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольных	В том числе проектных
1	Я и моя семья	7		1
2	Я и мои друзья. Знакомство.	7	1	1
3	Мир моих увлечений	5		1
4	Мир вокруг меня	6	1	1
5	Погода. Времена года. Путешествия.	1		
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7	1	1
	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.			

	Итоговый контроль (2 ч.)	1	1	
	Итого (68 ч.)	34	4	5

Планируемые результаты освоения программы по окончании 4 класса
Личностные результаты

Личностные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свои эмоции по поводу услышанного;
- высказывать своё отношение к иностранному языку;
- правильно идентифицировать себя с позиции учащегося;
- давать адекватную позитивную самооценку;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.
- оценивать свои поступки;
- понимать значение знаний для человека;
- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления и контроля изученного;
- мотивированно организовывать свою деятельность;
- использовать знания в повседневной жизни;
- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
- участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;
- слушать в соответствии с целевой установкой;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- использовать речь для регуляции своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять взаимоконтроль;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

Коммуникативные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осознанно строить речевые высказывания по теме урока;
- знать правила поведения и общения и следовать им;
- читать тексты;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания;
- осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;
- согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками;
- контролировать действия партнера;

У выпускника будет возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Познавательные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира;
- ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;
- выделять существенную информацию из текста;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- делать выводы и обобщения.
- овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие элементы;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии.

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*
 - *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
 - *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач:*
 - *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
 - *к иллюстрированию (приведение примеров);*
 - *к антиципации (структурной и содержательной);*
 - *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*
 - *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*
- *психические процессы и функции:*
 - *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
 - *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
 - *творческое воображение.*

Специальные учебные умения

Четвероклассник получит возможность научиться

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- *Выпускник получит возможность:*
- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Учебно-тематический план для 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе контр-ых	В том числе проектных
1	Я и моя семья.	4		
2	Мой день.	4		1
3	Мой дом.	4		
4	Я и мои друзья. Знакомство.	2		
5	Мир моих увлечений.	1		1
6	Моя школа.	6	1	1
7	Мир вокруг меня.	4		
8	Погода. Времена года. Путешествия.	4		
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4	1	1
	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.			
	Итоговый контроль	1	1	

	Итого	34	3	4
--	-------	----	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (11 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (7 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (4 ч.)
Мой день. (4 ч.)		Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)
Мой дом. (4 ч.)		Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (4 ч.)
Я и мои друзья. (9 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (7 ч.)	Письмо зарубежному другу. (2 ч.)
Мир моих увлечений. (7 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (6 ч.)	Магазин игрушек. (1 ч.)
Моя школа. (6 ч.)		Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (6 ч.)
Мир вокруг меня. (10 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (6 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (4 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (5 ч.)	Виды транспорта. (1 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (4 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)

	их быта. (7 ч.)	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои литературных произведений для детей.
Итоговый контроль	1 ч	1 ч.
Итого	34ч.	34 ч.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.