

**Курганская область
Каргапольский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Житниковская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКОУ «Житниковская СОШ»
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
протокол №1 от 24 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
Головатюк Н.В.

Приказ № 148 от 27 августа 2021 г.
Внесены изменения:
Приказ № 191 от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 учебные годы**

Житниковское

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в организации.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.
4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.
5. Календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1.

Анализ воспитательного процесса в организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 641955 Курганская область Каргапольский район село Житниковское, улица Советская дом 39-б, телефон 27 – 2 – 18, факс 27 – 2 – 18, E- mail: shkola45@bk.ru

Школа – типовое трехэтажное панельное здание с примыкающими к ней зданиями спортивного зала и столовой, построенные из кирпича.

Школа расположена в центре села, между улицами Советская и Победы. По улице Советской проходит автотранспортная дорога связывающая ближайшие населенные пункты. Рядом со школой находится детский сад, через дорогу, по главной магистрали, находится Храм Михаила Архангела, по улице Победы жилые дома.

На перекрестке установлен знак «Осторожно дети», есть пешеходный переход, «лежачие полицейские», ограничители скорости, на школьном перекрестке имеется огражденный тротуар. Предприятий реализующих вино-водочную продукцию, объектов социального и культурно-массового назначения нет.

На начало 2021-2022 учебного года в школе - 128 человек. На первое сентября скомплектовано 10 классов - комплектов. Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 1 по 11 классы.

Своеобразием воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг нескольких дел школьного коллектива. Ключевые дела - это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения. Главной структурной единицей в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями школы.

Школа – центр социума. В школе функционируют спортивные секции, творческие объединения разной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности.

Школа оснащена новой современной техникой, имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный кружок «Юный патриот».

В школе действует Совет обучающихся.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Согласно программе РДШ, определены основные направления деятельности школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

Положительным фактором данной работы является рост количества обучающихся, вовлечённых в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально значимых дел и увеличение участников волонтерского движения.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей):

- общая численность обучающихся на начало 2022 - 2023 учебного года – 109;
- количество семей: - 64;
- малообеспеченных семей – 25;
- многодетных семей – 21;
- количество опекаемых- 2;
- количество детей на подвозе -11 (д. Тукманное, д. Жикино);
- количество обучающихся, проживающих в ГБУ «Житниковский детский дом» - 16;
- количество обучающихся, находящихся в приемной семье – 3.

Большое внимание в школе уделяется психолого- педагогическому сопровождению развитию личности обучающихся. В школе функционирует психолого- педагогический консилиум.

В сентябре 2021 г. на базе школы открыт Центр «Точка роста», естественно- научной, технологической направленностей.

Дизайн школьных помещений создает атмосферу психологического комфорта.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнёрами МКОУ «Житниковская СОШ» являются:

- МКОУ «Житниковская СОШ» (дошкольные группы);
- ГБУ «Житниковский детский дом»;
- Житниковский КДЦ
- Храм Архистратига Божия Михаила.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлечённости обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, подготовке, проведению, анализу ключевых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий школы, класса;
- наличие межличностных конфликтов между учащимися;
- наличие учащихся, относящихся к группе риска по ПАВ (по результатам диагностики);
- имеется совершение противоправного действия учащимся;
- низкая доля обучающихся, вовлечённых в деятельность Российского движения школьников;
- менее 70 % обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы.

В 2022 – 2023 учебном году школа планирует уделить особое внимание повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-9 классов.

Раздел 2.

2.1. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МКОУ «Житниковская СОШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, используя потенциал Центра «Точка Роста», реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся; усвоения ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 7) создать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, вовлекать школьников в волонтерскую деятельность.
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, формировать у обучающихся систему действенных установок на здоровый образ жизни.
- 12) создать условия для воспитания у обучающихся самостоятельности, ответственности и внимательности, бережного отношения к природе.

2.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |

| |
|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.

Каждое из направлений воспитательной работы школы представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули направлений:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация пространственно-предметной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Трудовое воспитание»
13. «Патриотическое воспитание»

Вариативные модули направлений:

- «Дополнительное образование»
- «Российское движение школьников»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

| Предметная область, предмет | Решаемые воспитательные задачи |
|---|--|
| Уровень начального общего образования | |
| Русский язык Литературное чтение | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; |
| Родной язык | 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; |
| Литературное чтение на родном языке | Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; |
| Иностранный язык | формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Окружающий мир | 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; |
| ОРКСЭ | 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; |

| | |
|---|--|
| | <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> |
| ИЗО | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> |
| Музыка | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> |
| Технология | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> |
| Физическая культура | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> |
| Уровень основного общего образования | |
| Русский язык и литература | <p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> |
| Литература | <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> |
| Родной язык и родная литература | <p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> |
| Иностранный язык | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| История России и Всеобщая история | <p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p> |
| Обществознание | <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> |
| География | <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p> |
| Математика и информатика | <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> |
| Физика, биология, химия | <p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p> |
| Искусство | <p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> |
| Технология | 1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Физическая культура и ОБЖ | <p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> |
| Уровень среднего общего образования | |
| Русский язык | <p>1) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности 10 народа;</p> <p>2) приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</p> <p>3) самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>4) увеличения словарного запаса;</p> <p>5) расширения круга используемых языковых и речевых средств; б) совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>7) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>8) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>9) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Литература | <p>1) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>2) участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>3) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>4) определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>5) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Иностранный язык | <p>1) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>3) ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>4) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Математика | <p>1) значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>2) широту и в то же время ограниченность применения математических методов к</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>3) значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</p> <p>4) историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>5) универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>6) вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> |
| Информатика и ИКТ | <p>1) эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; 2) ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</p> <p>3) автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>4) соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>5) эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>6) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| История | <p>1) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>2) соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>3) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>4) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p> <p>5) способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</p> <p>6) осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;</p> <p>7) осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов; – понимание причин и закономерностей государственной системы противодействия коррупции.</p> |
| Обществознание (включая экономику и право) | <p>1) успешного выполнения типичных социальных ролей;</p> <p>2) сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>3) совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>4) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p> <p>5) осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>6) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>7) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>8) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>9) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>10) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>11) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>12) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| География | <p>1) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2)нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>3)правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p> <p>4) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Биология | <p>1)соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</p> <p>2) оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>3) оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> |
| Физика | <p>1)обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>2)оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>3) рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>4) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Астрономия | <p>1)понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p> <p>2) оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.</p> |
| Химия | <p>1)экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>2) оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>3)безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p>4) приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>5) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p> |
| Технология | <p>1)проектирования материальных объектов или услуг;</p> <p>2) повышения эффективности своей практической деятельности; 3)организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;</p> <p>4) решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;</p> <p>5) самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;</p> <p>6) рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; –</p> <p>7)составления резюме и проведения самопрезентации;</p> <p>8) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |
| Основы безопасности жизнедеятельности | <p>1)ведения здорового образа жизни;</p> <p>2) оказания первой медицинской помощи;</p> <p>3) развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>4)обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</p> <p>5)понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | предмету. |
| Физическая культура | 1)повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; 2)подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; 3) организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; 4)активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; 5) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|---------------|
| реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| | Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 70% |
| | Интерес обучающихся к предмету | Не менее 70 % |

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, используя потенциал Центра «Точка Роста», реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе в рамках внеурочной деятельности учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью, ежегодно проводится научно-практическая конференция, в которой принимают участие школьники 1-9 классов.

Курсы внеурочной деятельности

-курс «Разговоры о важном (1-9). Целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Учащиеся должны хорошо ориентироваться в важнейших аспектах жизни человека в современной России – знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы; ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

-курс «Функциональная грамотность»(1-9) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Главной задачей обучения детей по данной программе является достижение оптимального общего развития каждого ребёнка.

- Курс «Проектория»(1-9) Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация. Независимо в какой бы предметной области не выполнялась обучающимися проектно-исследовательская деятельность, она предполагает решение исследовательской, творческой задачи под руководством педагога. Технология реализации проекта подразумевает проведение индивидуального исследования, в ходе которого собранный творческий материал (образовательный продукт) позволяет объяснять научные и жизненные явления. Стиль педагогического управления данными действиями основывается на сотрудничестве обучающихся с педагогом и друг с другом.

- курс «В мире профессий»(1-9) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда

- «Разговор о правильном питании»(1-6) Актуальность курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста. Цель курса является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

- «ШСК» (1-9)

Работа ШСК строится на организации и проведении физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятий в школе, пропаганде основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Дети, занимающиеся в ШСК в составе школьных спортивных команд по различным видам спорта, участвуют в физкультурно – спортивных состязаниях среди школьников. Школьный спортивный клуб средствами физической культуры и спорта оказывает содействие в социализации подростков, состоящих на внутришкольном учёте, участвует в организации работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Задача – вовлечение обучающихся в занятия физической культуры и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация курса осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- образовательное;
- спортивное;
- военно-патриотическое.

-курс «Полезные привычки» (1-4)

Целью курса является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

- курс «Полезные навыки» (5-9)

Целью работы по профилактике ПАВ в среднем и старшем звене является формирование личной ответственности подростка за свое поведение, формирование антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой педагогами школы.

- курс «От Покрова до Троицы» (1-2 класс)

Целью этой работы является повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение учеников 1-2 классов к основам православной культуры. Цикл занятий включает в себя содержание, ориентированное на воспитание у детей духовности и нравственности посредством знакомства с православными праздниками.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации внеурочной деятельности.
2. План воспитательной работы школы.
3. Педсовет, МО.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|--|
| - реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности, развиты творческие способности обучающихся | степень охвата направлений внеурочной деятельности | 100% охвачены все направления внеурочной деятельности |
| | степень учета в организации внеурочной деятельности возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, | Мероприятия подобраны на основе возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 40% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм |
| | степень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность | 100% обучающихся |

3.3. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

-организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в том числе электронных, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся):

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|--|
| - реализован потенциал классного руководства через систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| | степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | мероприятия подобраны на основе возрастных и личностных особенностей обучающихся и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются интернет- технологии через группы, форумы, в соцсети; - не менее 40% мероприятий |
| | степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 40% родителей |
| | уровень нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой | Уровень нравственной воспитанности: - 0-10- невоспитанность; |

| | | |
|--|--|--|
| | | -11-20-низкий уровень; -21-40-средний уровень; - 41-60- высокий уровень. |
|--|--|--|

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села (города, района), страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Чистая территория» «Сделаем вместе»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители (законные представители), учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- 6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения, Курганская область»;
- Уроки Победы;
- художественное чтение наизусть «Поклонимся великим тем годам»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

-Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Праздник «День Знаний»- это праздник для всех учащихся и их родителей (законных представителей), учителей, а также для всех тех людей, которые связаны с обслуживанием школьников. Но традиционно больше всего празднику радуются те, кто в этот день впервые идет в школу. В этот день проводится торжественная линейка для учащихся с 1 по 11 классы, на неё приглашаются учителя, родители (законные представители), гости. На торжественной линейке звучат поздравления с началом учебного года, во время линейки выполняют обряд, когда выпускник, неся на плечах первоклассницу с колокольчиком, проходит традиционный круг во дворе учебного заведения.

Праздник «Последний звонок» - это торжественная линейка, где выпускников поздравляют с окончанием учебного этапа как сотрудники школы во главе с директором, так и родители. Во время линейки выполняют обряд, когда выпускник, неся на плечах первоклассницу с колокольчиком, проходит традиционный круг во дворе учебного заведения. Также в этот день принято запускать шары.

Игра «Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса **итогового анализа обучающимися** общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел **на уровне общешкольных советов дела.**

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|---------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 50% |
| | Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 90% |
| | Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 75 % |
| | Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 60% |

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внешкольные мероприятия»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|------------------|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня | 90% |
| | количество турслетов | 1 в год |
| | Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах | 1 раз в четверть |

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося пространственно-предметная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы

Окружающая ребенка пре

дметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стендах школы фотокадров её истории;
- озеленение классных комнат;
- тематическое оформление актового зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок).
- оформление классных комнат «Новогоднее настроение»
- субботник по благоустройству территории школы
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- обустройство зон Центра «Точка Роста».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|-------------------------|
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| | Тематическое оформление актов зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам | Имеется |
| | Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| | Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| | Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | 100% |

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями различных акций и проверок;
- пропаганда волонтерского движения среди родительской общественности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|--------------|
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законных представителей) | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 70% |
| | Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 70% |
| | Доля семей, состоящих на всех видах учета | (снижение) |

3.8. Модуль «Самоуправление»

Задача: создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.(в проекте);

общешкольные мероприятия

- выборы председателя Совета обучающихся;
- День самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете обучающихся.

Внутриклассные мероприятия

- выборы старосты класса;
- выборы членов Совета обучающихся;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы | 50% |
| | Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| | Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены |
| | Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета обучающихся | Не менее одного от класса из числа 6-11 классов |
| | Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета обучающихся | 100% |

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»:**

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|-----------------------|
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в четверть |
| | Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |
| | Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0 |

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Задача - взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальными партнёрами МКОУ «Житниковская СОШ» являются:

- МКОУ «Житниковская СОШ» (дошкольные группы);
- ГБУ «Житниковский детский дом»;
- Житниковский КДЦ;
- Храм Архистратига Божия Михаила;
- Усадьба «Русская изба»
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- КДН и ЗП при Управлении Администрации Каргапольского округа;
- ГБУ «КЦСОН по Каргапольскому и Шатровскому округу»;
- «Курганский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- ДЮСШ(Каргаполье);
- ДШИ (Чаши).

Организационно-методические мероприятия:

Планы совместной работы; семинары, МО классных руководителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство»:**

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|---|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | Участие школьников в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, праздниках, тематических занятиях, акциях. | 90% |
| | Участие в соревнованиях, турнирах. | 33% |
| | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. | 60% |
| | Выявление и сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. | выявлено 4% от всех семей; 100% из выявленных находятся на сопровождении |
| | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. | Не реже 2 раз в год |
| | Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. | Не реже 1 раза в год; По необходимости. |

3.11.Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия:
Семинары, МО классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---------------|
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. | Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |
| | Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации | Использование |
| | Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессии на основе диагностик, проводимых в школе | Не менее 70% |

3.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача – организовывать работу с обучающимися, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через трудовые десанты, акции, практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| - организована система работы по трудовому воспитанию | Количество мероприятий по трудовому воспитанию | Ежемесячно |
| | Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |

3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение школьного музея, музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах, месячниках.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|--------------------|
| организована система работы по патриотическому воспитанию | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в месяц |
| | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | Не менее 80% |

Модуль 3.14 «Дополнительное образование»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Социально - педагогическое направление

-**кружок «Школьная газета»** направлен на формирование активной гражданской позиции, а также на повышение интереса к учёбе, к школьной жизни, индивидуальному творчеству.

Естественно - научное направление

- **кружок «Интеллектуальный клуб. Биология»** направлен на расширение знаний по биологии, приобретение умений и навыков творческой, научно – исследовательской и практической деятельности.

-**кружок « Удивительная планета».** Особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для обучающихся. Программа предполагает не только изучение теоритического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Художественное направление

- **кружок «Художественное слово»** направлен на приобретение опыта публичного выступления и творческой работы. Обучающиеся учатся общаться со зрителем, работе над характером персонажа, мотивами их действий. Обучающиеся формируют собственное мнение о том или ином литературном произведении.

- **танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп»** направлен на развитие художественно- творческих способностей, музыкальности и пластической выразительности.

-рабочая программа **кружка «Чудеса своими руками»** относится к художественному направлению. Рассчитана на младший школьный возраст. Этот возраст важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений. Выполняя различные действия: вырезание, раскрашивание, складывание из бумаги – ребенок развивает мелкие и точные движения рук. Важно не только научить детей вырезать из бумаги, но использовать их во время праздников, украшать свой дом, дарить друзьям. Дети должны получать радость от творчества, делиться с нею окружающими и использовать полученные знания в жизни. Обязательным требованием культуры труда является соблюдение чистоты рабочего места, удобное расположение инструментов, использование отходов.

- **театральная студия** - актуальность программы состоит в том, что обучение детей театральному искусству является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество. Через работу кружка мы создадим условия для развития и реализации у школьников творческих способностей; творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память; способность создания и реализации художественного образа.

Спортивно-оздоровительное направление

- **курс «Шахматы»**(2-11 классы)

-**секции «Баскетбол», «Хоккей», «Самбо»** (2-11 классы)

-**секция «Настольный теннис».**

Туристско-краеведческое направление

-**творческое объединение «Юный патриот».** Программа реализует гражданско- патриотическое направление, через различные формы организации, таких, как классные часы, экскурсии в музеи, поисковые исследования, строевую подготовку под музыкальное сопровождение, организацию концертных программ для жителей села и малых населённых пунктов, проведение акций «Обелиск», «Ветеран» и др.

- **творческое объединение «Имена Победы».** Цель программы: формирование у обучающихся гражданско – патриотического сознания, сохранения памяти о земляках участниках Великой отечественной войны, посредством проектно – исследовательской и социально – значимой деятельности.

Работа школьного краеведческого музея «Память», призвана способствовать формированию у обучающихся гражданско – патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации дополнительного образования.
2. ВШК, педсовет, МО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---------------------------|
| - реализован воспитательный потенциал системы дополнительного образования, развиты творческие способности обучающихся | Степень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования | не менее 95 % обучающихся |

3.15. Модуль «Российское движение школьников»

Задача - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Российское движение школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Указ президента

РФ от 29.10.2015 N 536 "О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в данном модуле осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Российское движение школьников»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---------------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ | 50% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет) | Не менее 25% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ | Не менее двух в год |

3.16. Модуль «Школьный музей «Память»

Задача – реализация одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края; формированию у обучающихся гражданско – патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Для функционирования музея разработана программа, в рамках которой изучаются документальные, вещественные свидетельства истории, описываются музейные памятники, изучаются документальные материалы, расширяется представление учащихся об образе жизни, мыслей, образе жизни, действиях, подвигах людей. В музее хранится и учитывается весь собранный материал фонда музея, руководитель музея работает с изучением архива родного края, разрабатывает темы экскурсий, проводит их, пополняет фонд новыми экспонатами, организует встречи с интересными людьми, ведёт сбор фотодокументов, воспоминаний, оформляет собранный материал.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации работы школьных музеев; социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Школьный музей «Память»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|---------------------|
| - созданы условия для патриотического воспитания формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея «Память» | 90% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных в рамках деятельности музея. | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность | Не менее 20% |

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Житниковская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Житниковская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

1. Модуль «Урочная деятельность»

| №п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---|--------|---|---------------------|
| 1 | Установление правил кабинета. Информация о событиях в мире. Коллективно- творческие дела. | 1-4 | Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников на учебный год | Учителя-предметники |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|--|--------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Цикл внеурочных занятий «От Покрова до Троицы» | 1-2 | 0,25 | Педагог-организатор |
| 3 | Курс «Полезные привычки» | 1-4 | 0,25 | Педагог- психолог |
| 4 | Курс «Формула правильного питания» | 1-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 5 | Курс «Развитие функциональной грамотности» | 1-4 | 0,25 | Классные руководители |
| 6 | Курс «В мире профессий» | 1-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 7 | Проектория | 1-3 | 0,25 | Классный руководитель |
| 8 | СШК | 1-4 | 0,5 | Учителя физической культуры |

3. Модуль «Классное руководство»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------------|---|
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора, школы, классные руководители |
| 2 | Международный день распространения грамотности. | | 08.09. | Классные руководители |
| 3 | Инструктажи по ТБ (в течение всего периода) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Реализация программы «Цени свою жизнь» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Социальный проект класса. «Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Спортивный праздник «День Здоровья» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор; преподаватели физической культуры; классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|----------|-----------------------|
| 7 | Составление паспорта условий семейного воспитания. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | 15.10.-Всемирный день математики | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Коллективно творческое дело. Новый год. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Защитники Отечества» | 1-4 | Январь | |
| 11 | Акция «С днём Защитника Отечества!» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 12 | 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 13 | Подведение итогов работы за учебный год. Летний труд и отдых. | 1-4 | Май | Классные руководители |

4.Модуль «Основные школьные дела»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|---|
| 1 | Благотворительная акция «Чистая территория», «Сделаем вместе». Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. 01.09.-Всероссийский урок «ОБЖ». | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора школы, классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники |
| 2 | Праздник «День Учителя». День Пожилых людей. 02.10- День гражданской обороны. 04.10.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 1-4 | Октябрь | Социальный педагог КОЦ, педагог - организатор, классные руководители |
| 3 | 16 ноября-день толерантности 04.11.-День народного единства. 26.11.- День Матери. | 1-4 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 4 | Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя). Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. Фотовыставка «Семья моя – оплот России» «Неделя героев Отчества» Проект «Новогодний калейдоскоп». | 1-4 | Декабрь | Социальный педагог КОЦ, педагог - организатор, классные руководители |
| 5 | Проект «Наследники Великой Победы» -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. «Рождество Христово» | 1-4 | Январь | Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |
| 6 | -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. Литературно- музыкальная композиция « Мы помним!». Художественное чтение наизусть« Мы о войне стихами говорим». 6 февраля -Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». Фольклорный праздник «Масленица»(20-26.02) | 1-4 | Февраль | Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель кружка «Юный патриот», классные руководители, учителя русского языка и литературы |

| | | | | |
|---|---|-----|--------|--|
| 7 | 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России. Неделя детской книжки. 01.03.- Всемирный день иммунитета. 01.03.-Всероссийский день «ОБЖ». | 1-4 | Март | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог - организатор |
| 8 | Благотворительные акции: «Чистая территория», «Сделаем вместе»; «Подари ребенку книгу!». День Здоровья. 12.04.-Гагаринский урок. 30.04.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-4 | Апрель | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог - организатор |
| 9 | Митинг 9 Мая Акция «Свеча Памяти» Праздник «Последний звонок». Игра «Благодарю» или «Комплимент». Церемония «Признание». Уроки Победы. Классные часы, посвящённые 77 – годовщине Победы в Вов. Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. 15.05.- Международный день семьи. 22.05.- День государственного Флага РФ. 24.05.- День славянской письменности и культуры. | 1-4 | Май | Социальный педагог КОЦ, педагог – организатор, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

| №п/п | Название мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|---|--------|---|---|
| 1 | Цикл православных праздников «От Покрова до Троицы»: 1. Знакомство с Храмом Архистратига Михаила. Игровая программа «Первый снежок». 2. Экскурсия – беседа в Храм «Наш Ангел Хранитель». Мастер класс «Ангелочек». 3. Беседа «В День святого Николая загорается звезда». 4. Участие в Рождественской ёлке. Выставка поделок на тему «Рождество пришло к нам в дом». 5. Участие в пасхальном фестивале «Пасхальный благовест» Выставка детского творчества «Пасхальное вдохновение». 6. «Праздник русской берёзки» | 1-2 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 3 | День матери | 1-4 | Ноябрь | Классный руководитель; педагог- организатор |
| 4 | Новогодний утренник | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор |
| 5 | Рождество | 1-4 | Январь | Классный руководитель; педагог- |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|--|
| | | | | организатор |
| 6 | 8 марта | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| 7 | «Пасха всем селом» | 1-4 | Апрель | Педагог- организатор; Классный руководитель |
| 8 | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 9 | Митинг | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 10 | День защиты детей | 1-4 | Июнь | Классные руководители; педагог - организатор |
| 11 | День скорби и памяти | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Походы по родному краю «Наш край родной». Стендовый отчёт. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель творческого объединения «Юный патриот», социальный педагог КОЦ. |
| 13 | Экскурсии по родному Зауралью. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |
| 14 | Посещение новогодних и рождественских праздников, снежных городков в области | 1-4 | Декабрь, январь | Классные руководители, педагог – организатор, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |

6. Модуль «Организация пространственно-предметной среды»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Озеленение классных комнат | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Оформление фотозон, актового зала к основным школьным праздникам | 1-4 | В течение учебного года | Педагог - организатор |
| 3 | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 4 | Оформление стенда «Пожарная безопасность» | 1-4 | Апрель | Учитель ОБЖ; Педагог - организатор |
| 5 | Субботник по благоустройству территории школы | 1-4 | Апрель | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог КОЦ |

7. Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Выбор родительского комитета. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) | В течение всего периода | Сентябрь | Классные руководители, педагог – психолог, |

| | | | | |
|----|--|-----|----------|--|
| | | | | социальный педагог |
| 3 | Выпуск буклета для родителей «Психологические особенности возраста». | 1-4 | Сентябрь | Педагог- психолог, классные руководители. |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Воспитание в семье, как важный элемент предупреждения девиантного поведения ребенка». | 1-4 | Октябрь | Администрация школы, социальный педагог |
| 5 | Выпуск буклета для родителей « Хорошие родители. Какие они? ». | 1-4 | Октябрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Информация для родителей « Проблемы семейного воспитания» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 7 | Классное родительское собрание « Вредные привычки Как им противостоять?» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 8 | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. | 1-4 | Январь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Классное родительское собрание: « Культура межличностных отношений» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 10 | Классные родительские собрания «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» | 1-4 | Март | Классные родители, педагог- психолог |
| 11 | Общешкольное родительское собрание «Наркотики и подросток».. «Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул». «Организация летнего труда и отдыха» | 1-4 | Апрель | Администрация школы, педагог- психолог |

8. Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Игры «Спортивные переменки» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 3 | Смотр-конкурс. «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки» (2 раза в год) | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 4 | Рейд. «Минутка – не шутка»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий» (1 раз в четверть) | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 5 | Рейд. «Дневник- лицо ученика» (2 раза в год). | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 6 | Распределение поручений (1 раз в четверть) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Оформление классного уголка. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|------------------|-----------------------|
| 8 | Классное родительское собрание «Итоги 1 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | 28.10. Всемирный день анимации. | 1-4 | Октябрь | Педагог - организатор |
| 10 | Всемирный день Книги рекордов Гиннеса. | 1-4 | 3 четверг ноября | Педагог - организатор |
| 11 | Совет креативщиков. Проверка состояния классных комнат. Классное родительское собрание «Итоги 2 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | День цветных карандашей | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| 13 | Классное родительское собрание «Итоги 3 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 14 | Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. | 1-4 | Май | Классные руководители |

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|-------|----------------------------------|---|
| 1 | День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана». Классный час «Антитеррористическая безопасность». Инструктажи по ПДД и ПБ. Беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр интерактивного журнала «Азбука безопасности». Акция «Перейди дорогу правильно» Минутки безопасности (ежедневно). Индивидуальные маршруты – листы безопасного пути «Дом – школа». Тренировочные учения по ГО и ЧС Конкурс рисунков, посвящённый Международному дню светофора «Даёт советы светофор» Акция «Будь внимателен» Игра-путешествие «День здоровья» Оформление странички в классных уголках и информационного стенда по пожарной безопасности; ПДД; антитеррористической безопасности. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители; Учитель ОБЖ; Педагог-организатор; Учитель физкультуры |
| 2 | Беседы по половому воспитанию: «Личная гигиена. Культура общения». 15 октября-День памяти жертв ДТП. 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Классный час по правовой грамотности: « Мои права и обязанности»; | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа по половому воспитанию «Поговорим о дружбе». 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов Профилактические классные часы. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Беседа по профилактике ЗОЖ «Вредные привычки». | 1-4 | Март | Классные |

| | | | | |
|---|---|-----|--------|-----------------------|
| | | | | руководители |
| 6 | Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |

10. Модуль «Социальное партнёрство»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Социальные партнёры |
|-------|---|-------|----------------------------------|--|
| 1 | День дошкольного работника | 1-4 | Сентябрь | Дошкольные группы; ГБУ «Житниковский детский дом» |
| 2 | День пожилого человека | 1-4 | Октябрь | КДЦ |
| 3 | Проект «От Покрова до Троицы» | 1-2 | Октябрь-июнь | Усадьба «Русская изба»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 4 | День Матери | 1-4 | Ноябрь | КДЦ |
| 5 | Новый год | 1-4 | Декабрь | КДЦ |
| 6 | Рождество | 1-4 | Январь | Храм Архистратига Божия Михаила |
| 7 | 8 марта | 1-4 | Март | КДЦ |
| 8 | Пасха всем селом | 1-4 | Апрель | Храм Архистратига Божия Михаила; КДЦ |
| 9 | День Победы | 1-4 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом» |
| 10 | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 11 | День защиты детей | 1-4 | Июнь | КДЦ |
| 12 | 22 июня – День памяти и скорби | 1-4 | Июнь | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 13 | Спортивные соревнования | 1-4 | По плану ДСШ | ДСШ |
| 14 | Выступление детей, занимающихся в ДШИ с. Чаши | 1-4 | В течение года | ДШИ с. Чаши |

11. Модуль «Профорентация»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Классный час «Профессия аниматор» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 2 | Классный час: «В мире профессий» (1-4 класс); | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Профессии наших родителей» | 1-4 | Март | Классные руководители |

12. Модуль «Трудовое воспитание»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Распределение поручений в классе. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Сбор и посев семян цветов | 1-4 | Сентябрь -май | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|-----------------------|
| 3 | Проведении презентаций «Труд наших родных» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 4 | Операция «Бунт» (большая уборка на территории) | 1-4 | Апрель | Классные руководители |

13.Модуль «Патриотическое воспитание»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|---|
| 1 | 16.10.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 2 | 06.10. Международный день детского церебрального паралича. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | 7.10. 70 лет со дня рождения В.В. Путина – президента РФ. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | Классный час к Дню народного единства «Россия – Родина моя» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 5 | День матери. Оформление стенда «Мамино имя» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители; Педагог - организатор |
| 6 | 3.11. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршак | 1-4 | ноябрь | Классные руководители; Завед. библиотекой |
| 7 | 6.11. 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители; Завед. библиотекой |
| 8 | Классный час «Снятие блокады в Ленинграде» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 9 | Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 10 | 03.12.- День Неизвестного солдата. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 11 | 09.12.- День героев Отечества в России. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | 10.12.- Международный день прав человека. 12.12.- День Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 13 | Классный час «Сталинградская битва» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 14 | Классный час «Победа в сердце каждого живёт» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 15 | 13.03. – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора гимна РФ и СССР С.В. Михалкова | 1-4 | Март | Классные руководители; Завед. библиотекой |
| 16 | День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 17 | Акция «Свеча Памяти» | 1-4 | Май | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 18 | Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОв | 1-4 | Май | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 19 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май | Заместит. директора; |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|------|---|
| | | | | Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 20 | Акция 22 июня – День памяти и скорби | 1-4 | Июнь | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |

14.Модуль «Дополнительное образование»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Кружок «Чудеса своими руками | 1 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Секция «Самбо» | 1-4 | 5 | Тренер |
| 3 | Театральная студия | 1-4 | 2 | Педагог доп. образования |
| 4 | Курс «Шахматный всеобуч» | 2-4 | 1 | Педагог дополнит. образования |
| 5 | Секция «Баскетбол» | 1-4 | 5 | Тренер |

15.Модуль «Российское движение школьников»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Месячник по ПДД. Интерактивная игра «Азбука дорожного движения». Акция «Перейди дорогу правильно» Конкурс рисунков «Даёт советы светофор». | 1-4 | Сентябрь | Педагог – организатор. |
| 2 | «Природа и фантазии». Композиция из природного материала. | 1-4 | Октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Проект «Мамин день». «Из тысячи людей - её прекрасней нет!». День толерантности. Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки друзья». | 1-4 | Ноябрь | Педагог- организатор, классные руководитель |
| 4 | Неделя героев Отечества. Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат». «Новогоднее настроение» | 1-4 | Декабрь | Педагог- организатор, классные руководитель |
| 5 | Месячник военно- патриотической, оборонно-массовой работы. Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Этих дней не смолкнет слава!» «Всемирный день Спасибо – «От добрых слов, к поступкам добрым» Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Январь | Педагог- организатор, классные руководитель |
| 6 | Игра «Зарница». Эстафета ко Дню защитника Отечества «Аты – баты шли солдаты». | 1-4 | Февраль | Педагог- организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | | |
|---|---|------------|------------------|--|
| | Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. | 1-4 | Март | Педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры |
| 7 | Информационный стенд. День космонавтики. Субботник по благоустройству территории школы | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы. |
| | Организация клуба выходного дня. | 1-4 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, педагог - организатор |
| 8 | Акция «Георгиевская лента». Подведение итогов работы детского объединения | 1-4 | Май | Педагог-организатор, классный руководитель, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |

16.Модуль «Школьный музей «Память»»

| №п/п | Наименование мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------|---|---------------|---|----------------------|
| 1 | Обзорная экскурсия для учащихся школы и гостей «Я покажу вам свой музей» | 5-9 | Октябрь | Руководитель музея |
| 2 | Тематическая выставка «Родная школа: ее история и традиции» | 5-9 | Ноябрь | Руководитель музея |
| 3 | Музейные уроки «Гордимся. Помним.» | 5-9 | Февраль | Руководитель музея |
| 4 | Экскурсия – изучение материалов Мое родное село: прошлое и настоящее | 5-9 | Март | Руководитель музея |
| 5 | Тематическая выставка «Земляки в годы Великой Отечественной войны» | 5-9 | Май | Руководитель музея |

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Модуль «Школьный урок»

| №п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|---|--------|---|---------------------|
| 1 | Установление правил кабинета. Информация о событиях в мире. Шефство над обучающимися 1-4 классов, детским садом. Коллективно- творческие дела. | 5-9 | Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников на учебный год | Учителя-предметники |

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|--|--------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | 5-9 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | СШК | 1-4 | 0,5 | Учителя физической культуры |
| 3 | Курс «Полезные навыки» (интегрировано в предметы учебного плана) | 5-9 | 0,25 | Педагог- психолог |
| 4 | Курс «Формула правильного питания» | 5-6 | 0,25 | Классный руководитель |
| 5 | Курс «Развитие функциональной грамотности» | 5-9 | 0,25 | Классные руководители |
| 6 | Курс «В мире профессий» | 5-9 | 0,25 | Классный руководитель |
| 7 | Проектория | 5-9 | 0,25 | Классный руководитель |

3. Модуль «Классное руководство»

| №п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|--|--------|----------------------------------|--|
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора школы, классные руководители |
| 2 | Урок Мужества | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Игра «Аукцион». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Социальный проект класса. «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Игра по станциям. День Здоровья | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора школы, классные руководители |
| 6 | Уроки трезвости | 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Составление паспорта условий семейного воспитания. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Инструктажи по ТБ (в течение всего периода) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|--------------------|-----------------------|
| 9 | 15.10.-Всемирный день математики | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Коллективно творческое дело. «Новый год – семейный праздник». | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 11 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 12 | Акция «С днём Защитника Отечества!» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 13 | Классный час «Дороги, которые мы выбираем» | 8,9 | Март | Классные руководители |
| 14 | 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 15 | Подведение итогов работы за учебный год. Летний труд и отдых. Подготовка к ГИА, | 5-9 | Май | Классные руководители |

4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|-------|----------------------------------|---|
| 1 | Проект «От сердца к сердцу» (в течение учебного года). Благотворительная акция «Чистая территория», «Сделаем вместе». Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. 01.09.-Всероссийский урок «ОБЖ». | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора школы, классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники |
| 2 | Праздник «День Учителя». День Пожилых людей. 02.10- День гражданской обороны. 04.10.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог КОЦ, педагог -организатор, классные руководители |
| 3 | 04.11.-День народного единства. 16 ноября-день толерантности 26.11.- День Матери. | 5-9 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 4 | Проект «От сердца к сердцу» Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя). Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. Фотовыставка «Семья моя – оплот России» «Неделя героев Отчества» Проект «Новогодний калейдоскоп». | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог КОЦ, педагог -организатор, классные руководители |
| 5 | Проект «Наследники Великой Победы» -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. «Рождество Христово» | 5-9 | Январь | Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |
| 6 | Проект «Наследники Великой Победы» -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. Литературно- музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам». Художественное чтение наизусть «Мы о войне стихами говорим». | 5-9 | Февраль | Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель кружка «Юный патриот», классные руководители, учителя русского языка и литературы |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|---|
| | 6 февраля -Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». | | | |
| 7 | Проект «От сердца к сердцу» Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя). 1 марта- международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России. Неделя детской книжки. 01.03.- Всемирный день иммунитета. 01.03.-Всероссийский день «ОБЖ». | 5-9 | Март | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог - организатор |
| 8 | Проект «От сердца к сердцу» Благотворительные акции: «Чистая территория», «Сделаем вместе»; .«Подари ребенку книгу!». День Здоровья. 12.04.-Гагаринский урок. 30.04.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Подарки для ветеранов».. | 5-9 | Апрель | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог - организатор |
| 9 | Проект «Наследники Великой Победы» -митинг у памятника, свеча «Памяти»; --концерт, посвященный Дню Победы; --выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» (в течение учебного года); - «Календарь Победы»; -экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. Праздник «Последний звонок». Игра «Благодарю» или «Комплимент». Церемония «Признание». Уроки Победы. Классные часы, посвящённые 77 – годовщине Победы в Вов. Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. 15.05.- Международный день семьи. 22.05.- День государственного Флага РФ. 24.05.- День славянской письменности и культуры. | 5-9 | Май | Социальный педагог КОЦ, педагог – организатор, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

| №п/п | Название мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|---|--------|----------------------------------|--|
| 1 | День памяти жертв терроризма. Участие в митинге, посвящённому Дню памяти жертв Беслана. Просмотр видеофильма «Детям Беслана посвящается...» Акция «Дети Беслана, помним...» | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Беседа – экскурс «Была война» (о разбившихся лётчиках на территории нашего села) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 3 | День пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 4 | День матери | 5-9 | Ноябрь | Классный руководитель; педагог-организатор |
| 5 | Новогодний утренник | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|--|
| 6 | Рождество | 5-9 | Январь | Классный руководитель; педагог-организатор |
| 7 | 8 марта | 5-9 | Март | Педагог-организатор |
| 8 | «Пасха всем селом» | 5-9 | Апрель | Педагог- организатор; Классный руководитель |
| 9 | Акция «Свеча памяти» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 10 | Митинг | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 11 | День защиты детей | 5-9 | Июнь | Классные руководители; педагог - организатор |
| 12 | День скорби и памяти | 5-9 | 22 июня | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Походы по родному краю «Наш край родной». Стендовый отчёт. | | Сентябрь | Классные руководители, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель творческого объединения «Юный патриот», социальный педагог КОЦ. |
| 14 | Экскурсии по родному Зауралью. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |
| 15 | Посещение новогодних и рождественских праздников, снежных городков в области | 5-9 | Декабрь, январь | Классные руководители, педагог – организатор, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |

6. Модуль «Организация пространственно-предметной среды»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентир очное время проведения | Ответственные |
|-------|--|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Озеленение классных комнат | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Тематическое оформление актового зала к мероприятиям. Оформление вестибюля школы к праздникам(День Знаний, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества,8 Марта, Последний звонок). | 8,9 | В течение учебного года | Педагог – организатор, учитель технологии |
| 3 | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 4 | Субботник по благоустройству территории школы | 5-9 | Сентябрь, апрель | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог КОЦ |
| 5 | Оформление стенда «Пожарная безопасность» | 1-4 | Апрель | Учитель ОБЖ; Педагог - организатор |
| 6 | Оформление школьного сада | 7-9 | Май | Учитель технологии |

7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Выбор родительского комитета. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) | В течение всего периода | Сентябрь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 3 | Выпуск буклета для родителей «Психологические особенности подросткового возраста». | 5-9 | Сентябрь | Педагог- психолог, классные руководители. |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Воспитание в семье как важный элемент предупреждения девиантного поведения ребенка». | 5-9 | Октябрь | Администрация школы, социальный педагог |
| 5 | Выпуск буклета для родителей « Хорошие родители. Какие они? ». | 5-9 | Октябрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Информация для родителей «Мудрость родительской любви» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 7 | Классное родительское собрание «Безопасность в сети Интернет». | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 8 | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. | 5-9 | Январь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Классное родительское собрание: « Первые проблемы подросткового возраста» | 5-7 | Февраль | Классные руководители |
| 10 | Классное родительское собрание « Жизненные цели подростков.» | 8,9 | Февраль | Классные руководители, педагог - психолог |
| 11 | Классные родительские собрания: « Профилактика зависимостей» | 5-8 | Март | Классные руководители, педагог - психолог |
| 12 | Классное родительское собрание « Дороги, которые мы выбираем» | 9 | Март | Классные руководители, педагог - психолог |
| 13 | Общешкольное родительское собрание «Наркотики и подросток».. «Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул». «Организация летнего труда и отдыха» | 9 | Апрель | Администрация школы, педагог- психолог |

8.Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Заседание актива Света обучающихся, планирование мероприятий на 1-4 четверть (1 раз в четверть) | 5-9 | Сентябрь | Педагог- организатор |

| | | | | |
|----|---|-----|----------|--|
| 3 | Игры для 1- 4 классов «Спортивные переменки переменки» | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 4 | Заседание Совета обучающихся (1 раз в месяц) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 5 | Клуб «Старшие для младших». Шефство над детьми детского сада, обучающимися 1- 4 классов (1 раз в четверть) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 6 | Совет обучающихся. Создание школьного коммуникационного агентства «Школьное окно». | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| | Участие в VIII региональном полевом лагере «Юный пожарный» | 8-9 | Сентябрь | Преподаватель ОБЖ; педагог - организатор |
| 7 | Смотр-конкурс. «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки» (2 раза в год) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 8 | Рейд. «Минутка – не шутка»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий» (1 раз в четверть) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 9 | Рейд. «Дневник- лицо ученика» (2 раза в год). | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 10 | Распределение поручений (1 раз в четверть) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 11 | Оформление классного уголка. | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 12 | Классное родительское собрание «Итоги 1 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 13 | День самоуправления | 5-9 | Октябрь | Педагог организатор - |
| 14 | Совет креативщиков. Проверка состояния классных комнат. Классное родительское собрание «Итоги 2 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Заседание Совета обучающихся, планирование работы на 3 четверть. | 5-9 | Февраль | Педагог организатор - |
| 16 | Совет обучающихся « Организации и проведение мероприятий к 8 марта». | 5-9 | Февраль | Педагог организатор, классные руководители |
| 17 | Классное родительское собрание «Итоги четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». Совет обучающихся. -Организация мероприятий к празднику 8 Марта. Заседание актива. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть. | 5-9 | Март | Педагог организатор, классные руководители |
| 18 | Совет обучающихся. Итоги работы классных органов самоуправления за уч.год. Отчет Совета обучающихся. Награждение: «Лучший волонтерский отряд»; «Лучший класс по организации социально -значимой деятельности»; «Лучший актив класса». | 5-9 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|---|----------------------------------|--|
| 1 | Инструктажи по ПДД и ПБ. Беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Минутки безопасности (ежедневно) Индивидуальные маршруты – листы безопасного пути. Тренировочные учения по ГО и ЧС Конкурс рисунков, посвящённый Международному дню светофора «Даёт советы светофор» Игра-путешествие «День здоровья» Оформление странички в классных уголках и информационного стенда по пожарной безопасности; ПДД; антитеррористической безопасности. | 5-9 5-9 5-8 5-9 5,6 5-9 5-9 | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР; Учитель ОБЖ; Педагог - организатор |
| 2 | Беседы по половому воспитанию: -Нравственные основы отношений мальчиков и девочек; -Нравственные основы отношений юношей и девушек ; 15 октября - День памяти жертв ДТП. 28 - 31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 06.10. Международный день детского церебрального паралича. | 5-7 8-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Беседа по половому воспитанию: -Понятие «мужественности» и «женственности». 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов | 5-8 | Декабрь | Классные руководители |
| 4 | 04.01.- Всемирный день азбуки Брайля. | 5-9 | Январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Беседа по половому воспитанию: «Откровенный разговор»(беседы для одного пола); 1 марта- международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 6 | Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |

10. Модуль «Социальное партнёрство»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Социальные партнёры |
|-------|--|-------|----------------------------------|--|
| 1 | День памяти жертв терроризма. Митинг, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана». | 7-9 | Сентябрь | КДЦ |
| 2 | День воспитателя и всех работников дошкольного образования | 5-9 | Сентябрь | Дошкольные группы; ГБУ «Житниковский детский дом» |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| 3 | Беседа-экскурс о разбившихся лётчиках на территории нашего села «Была война» (к окончанию 2 мировой войны) | 5-9 | Сентябрь | КДЦ |
| 4 | Акция «Посади дерево» (Озеленение территории детской площадки) | 8-9 | Сентябрь | Дошкольные группы |
| 5 | День пожилого человека | 5-9 | Октябрь | КДЦ |
| 6 | День Матери | 5-9 | Ноябрь | КДЦ |
| 7 | Новый год | 5-9 | Декабрь | КДЦ |
| 8 | Рождество | 5-9 | Январь | Храм Архистратига Божия Михаила |
| 9 | 8 марта | 5-9 | Март | КДЦ |
| 10 | Пасха всем селом | 5-9 | Апрель | Храм Архистратига Божия Михаила; КДЦ |
| 11 | День Победы | 5-9 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом» |
| 12 | Акция «Свеча памяти» | 5-9 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 13 | День защиты детей | 5-9 | Июнь | КДЦ |
| 14 | 22 июня – День памяти и скорби | 5-9 | Июнь | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 15 | Спортивные соревнования | 5-9 | По плану ДСШ | ДСШ |
| 16 | Выступление детей, занимающихся в ДШИ с. Чаши | 5-9 | В течение года | ДШИ с. Чаши |
| 17 | Клуб выходного дня | 5-9 | В течение года | КДЦ |

11. Модуль «Профориентация»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|---|
| 1 | Экскурсии в учреждения профессионального образования Экскурсии на предприятия и учреждения Курганской области. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные собеседования по выбору профессии, в течение всего периода). | 8,9 | В течение всего периода | Заместитель директора школы, классные руководители, учитель технологии. |
| 2 | День самоуправления. «Учитель-это Я» | 8-9 | 5 октября | Педагог-организатор Учителя предметники |
| 3 | Классный час «Фестиваль профессий»; | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности». | 8,9 | Ноябрь | Классные руководители, педагог - психолог |
| 5 | Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» | 8,9 | Декабрь | Классные руководители |
| 6 | Профтестирование 8, 9 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». | 8,9 | Январь | Классные руководители |
| 7 | Проект «Билет в будущее» | 8,9 | Март | Классные руководители |
| 8 | Проектория. Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии. | 8,9 | Апрель | Классные руководители |

12. Модуль «Трудовое воспитание»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Распределение поручений в классе. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Акция «Посади дерево» (Озеленение территории детской площадки) | 8-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 3 | Трудовой десант «Раз картошка, два картошка!» | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Сельхоз работы на огороде по сбору урожая овощных культур. | 7-9 | Сентябрь - октябрь | |
| 4 | Операция «Бунт» (большая уборка на территории) | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 5 | Участие в общесельском субботнике. Уборка территории Храма. | 7-9 | Апрель | Классные руководители |
| 6 | Акция «Обелиск» | 7-9 | Апрель – май | Педагог-организатор |
| 7 | Акция «Твори добро во благо людям» (помощь пожилым людям в уборке прилегающей территории) | 7-9 | Апрель-май | Педагог-организатор |

13. Патриотическое воспитание

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|---|
| 1 | День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Беседа-экскурс о разбившихся лётчиках на территории нашего села «Была война» (к окончанию 2 мировой войны) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор; Классные руководители |
| 3 | 16.10. - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | 7.10. - 70 лет со дня рождения В.В. Путина – президента РФ. | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | 8.10. 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой | | Октябрь | Заведующая библиотекой |
| 6 | Классный час «Я - гражданин России» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 7 | День государственного герба России | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 8 | 03.12.- День Неизвестного солдата. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 9 | 09.12.- День героев Отечества в России. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | 10.12.- Международный день прав человека. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 11 | 12.12.- День Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | Музейный урок «Гордимся! Помним!» | 5-9 | Январь-Февраль | Руководитель музея |
| 13 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|---|
| 14 | Классный час «Герои Сталинградской битвы» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 15 | Классный час «Победа в сердце каждого живёт» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 16 | 3.03. - 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | 7-9 | Март | Заведующая библиотекой |
| 17 | 13.03. – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора гимна РФ и СССР С.В. Михалкова | 5-9 | Март | Заведующая библиотекой |
| 18 | 28.03. – 155 лет со дня рождения писателя М. Горького | 5-9 | Март | Заведующая библиотекой |
| 19 | 12.04. – 200 лет со дня рождения российского классика А.Н. Островского | 7-9 | Апрель | Заведующая библиотекой |
| 20 | День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 21 | Акция «Свеча Памяти» | 5-9 | Май | Заместитель директора; Педагог - организатор; Классные руководители |
| 22 | Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОВ | 5-9 | Май | Заместитель директора; Педагог - организатор; Классные руководители |
| 23 | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Заместитель директора; Педагог - организатор; Классные руководители |
| 24 | 13.05. – 240 лет со дня основания Черноморского флота; 18.05. – 320 лет со дня основания Балтийского флота. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 25 | 24.05. День славянской письменности и культуры | 5-9 | Май | Заведующая библиотекой |
| 26 | Акция 22 июня – День памяти и скорби | 5-9 | Июнь | Заместитель директора; Педагог - организатор; Классные руководители |
| 27 | Занятия творческого объединения «Имена Победы» | 7-9 | По плану работы | Руководитель объединения |
| 28 | Занятия творческого объединения «Юный патриот» | 7-9 | По плану работы | Руководитель объединения |

14.Модуль «Дополнительное образование»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|--|--------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Кружок «Художественное слово». | 9 | 1 | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Кружок «Интеллектуальный клуб. Биология» | 9 | 1 | Учитель истории и обществознания |
| 3 | Кружок «Удивительная планета» | 9 | 1 | Учитель географии |
| 4 | Кружок «Школьная газета» | 8 | 1 | Учитель информатики |
| 5 | Кружок «Танцевальный калейдоскоп» | 6-9 | 1 | Педагог- организатор |
| 6 | Секция «Баскетбол» | 5-9 | 5 | Тренер |
| 7 | Секция «Теннис» | 5-9 | 2 | Тренер |
| 8 | Секция «Самбо» | 5-7 | 5 | Тренер |
| 9 | Творческое объединение «Юный патриот». | 7- 9 | 6 | Педагог доп. образования |
| 10 | Творческое объединение «Имена Победы». | 7-9 | 2 | Педагог доп. образования |
| 11 | Театральная студия | 5-7 | 3 | Педагог доп. образования |

15. Модуль «Российское движение школьников»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|----------|----------------------------------|---|
| 1 | Волонтерство Акции: -«Молоды душой»; -«Твори добро во благо людям»; - «Посади дерево». | 5-9 | Сентябрь | Педагог- организатор, руководитель кружка «Юный патриот». |
| 2 | Осенний балл «Природа и фантазии». Композиция из природного материала. | 6-9 | Октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Проект «Мамин день». «Из тысячи людей - её прекрасней нет!». День толерантности. Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки друзья». Волонтерство Рейд «Минутка – не шутка» | 5-9 | Ноябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 4 | Неделя героев Отечества. Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат. | 5-9 | Декабрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 5 | Месячник военно- патриотической, оборонно- массовой работы.. Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Этих дней не смолкнет слава!» «Всемирный день Спасибо – «От добрых слов, к поступкам добрым» Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 6 | Игра «Зарничка». Эстафета ко Дню защитника Отечества «Аты – баты шли солдаты». | 5 5-9 | Февраль | Педагог- организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 7 | Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. | 5-9 | Март | Педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры |
| 8 | Информационный стенд. День космонавтики. Субботник по благоустройству территории школы Волонтерство. Весенняя неделя добра «Забота» - акция «Помоги другому». | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы. |
| 9 | Акции «Ветеран», «Обелиск», «Георгиевская лента». Подведение итогов работы РДШ | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классный руководитель, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |

16. Модуль «Школьный музей»

| №п/п | Наименование мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------|---|---------------|---|----------------------|
| 1 | Обзорная экскурсия для учащихся школы и гостей «Я покажу вам свой музей» | 5-9 | Октябрь | Руководитель музея |
| 2 | Тематическая выставка «Родная школа: ее история и традиции» | 5-9 | Ноябрь | Руководитель музея |
| 3 | Музейные уроки «Гордимся. Помним.» | 5-9 | Февраль | Руководитель музея |
| 4 | Экскурсия – изучение материалов Мое родное село: прошлое и настоящее | 5-9 | Март | Руководитель музея |
| 5 | Тематическая выставка «Земляки в годы Великой Отечественной войны» | 5-9 | Май | Руководитель музея |