

Курганская область
Каргапольский муниципальный округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Житниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКОУ «Житниковская СОШ»
протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Головатюк Н.В.
Приказ № 215 от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(срок реализации 5 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Разработана на основе Федеральной программы воспитания.

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Раздел 1.

Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МКОУ «Житниковская СОШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Цель:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Воспитательная деятельность в МКОУ «Житниковская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.4. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующему формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МКОУ «Житниковская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 641955 Курганская область Каргапольский район село Житниковское, улица Советская дом 39-б, телефон 27 – 2 – 18, факс 27 – 2 – 18, E- mail: shkola45@bk.ru

Школа – типовое трехэтажное панельное здание с примыкающими к ней зданиями спортивного зала и столовой, построенные из кирпича.

Школа расположена в центре села, между улицами Советская и Победы. По улице Советской проходит автотранспортная дорога связывающая ближайшие населенные пункты. Рядом со школой находится детский сад, через дорогу, по главной магистрали, находится Храм Михаила Архангела, по улице Победы жилые дома.

На перекрёстке установлен знак «Осторожно дети», есть пешеходный переход, «лежачие полицейские», ограничители скорости, на школьном перекрёстке имеется ограждённый тротуар. Предприятий реализующих вино-водочную продукцию, объектов социального и культурно-массового назначения нет.

На начало 2022-2023 учебного года в школе - 109 человек. На первое сентября скомплектовано 9 классов - комплектов. Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 1 по 9 классы.

Своеобразием воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг нескольких дел школьного коллектива. Ключевые дела - это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения. Главной структурной единицей в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями школы.

Школа – центр социума. В школе функционируют спортивные секции, творческие объединения разной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности.

Школа оснащена новой современной техникой, имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный кружок «Юный патриот», 10 человек, члены клуба, в 2023 году вступили в ВВПД «Юнармия».

В школе действует Совет обучающихся.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В апреле 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ, согласно программе, определены основные направления деятельности школьников.

Положительным фактором данной работы является рост количества обучающихся, вовлечённых в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально значимых дел и увеличение участников волонтерского движения.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей):

- общая численность обучающихся на начало 2022 - 2023 учебного года – 109;
- количество семей: - 70;
- многодетных семей – 22;
- количество опекаемых- 2;
- количество детей на подвозе -15 (д. Тукманное, д. Жикино);
- количество обучающихся, проживающих в ГБУ «Житниковский детский дом» - 21;
- количество обучающихся, находящихся в приемной семье – 2.

Большое внимание в школе уделяется психолого- педагогическому сопровождению развитию личности обучающихся. В школе функционирует психолого- педагогический консилиум.

В сентябре 2021 г. на базе школы открыт Центр «Точка роста», естественно- научной, технологической направленностей.

Дизайн школьных помещений создает атмосферу психологического комфорта.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнёрами МКОУ «Житниковская СОШ» являются:

- МКОУ «Житниковская СОШ» (дошкольные группы);

- ГБУ «Житниковский детский дом»;

- Житниковский КДЦ

- Храм Архистратига Божия Михаила.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлечённости обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, подготовке, проведению, анализу ключевых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий школы, класса;

- наличие межличностных конфликтов между учащимися;

- наличие учащихся, относящихся к группе риска по ПАВ (по результатам диагностики);

- имеется совершение противоправного действия учащимся;

- низкая доля обучающихся, вовлечённых в деятельность РДДМ;

- менее 70 % обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы.

В 2023 – 2024 учебном году школа планирует уделить особое внимание повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.

Каждое из направлений воспитательной работы школы представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули направлений:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно – пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Трудовое воспитание»
13. «Патриотическое воспитание»

Вариативные модули направлений:

1. «Дополнительное образование».
2. «Российское движение детей и молодёжи».
3. «Школьный музей»

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

| Предметная область, предмет | Решаемые воспитательные задачи |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень начального общего образования | |
| Русский язык Литературное чтение | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; |
| Родной язык | 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; |
| Литературное чтение на родном языке | Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; |
| Иностранный язык | формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Окружающий мир | 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; |
| ОРКСЭ | 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. |
| ИЗО | 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; |
| Музыка | 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; |
| Технология | 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; |
| Физическая культура | 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; |

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| | Доля уроков, построенных на принципах системно- | 80% |

| | | |
|--|--------------------------------|---------------|
| | деятельностного подхода | |
| | Интерес обучающихся к предмету | Не менее 90 % |

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, используя потенциал Центра «Точка Роста», реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе в рамках внеурочной деятельности учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью, ежегодно проводится научно-практическая конференция, в которой принимают участие школьники 1-9 классов.

Курсы внеурочной деятельности

-курс «Разговоры о важном. Целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Учащиеся должны хорошо ориентироваться в важнейших аспектах жизни человека в современной России – знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы; ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

-курс «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Главной задачей обучения детей по данной программе является достижение оптимального общего развития каждого ребёнка.

- Курс «Проектория» Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация. Независимо в какой бы предметной области не выполнялась обучающимися проектно-исследовательская деятельность, она предполагает решение исследовательской, творческой задачи под руководством педагога. Технология реализации проекта подразумевает проведение индивидуального исследования, в ходе которого собранный творческий материал (образовательный продукт) позволяет объяснять научные и жизненные явления. Стиль педагогического управления данными действиями основывается на сотрудничестве обучающихся с педагогом и друг с другом.

- курс «В мире профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда

- **«Разговор о правильном питании»** Актуальность курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста. Цель курса является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

- **курс «Подвижные игры»**

Целью курса является создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

- **ШСК «Олимп»**

Работа ШСК строится на организации и проведении физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятий в школе, пропаганде основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Дети, занимающиеся в ШСК в составе школьных спортивных команд по различным видам спорта, участвуют в физкультурно – спортивных состязаниях среди школьников. Школьный спортивный клуб средствами физической культуры и спорта оказывает содействие в социализации подростков, состоящих на внутришкольном учёте, участвует в организации работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Задача – вовлечение обучающихся в занятия физической культуры и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация курса осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- образовательное;
- спортивное;
- военно-патриотическое.

- **«Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

-курс «Полезные привычки»

Целью курса является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации внеурочной деятельности.
2. План воспитательной работы школы.
3. Педсовет, МО.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности, развиты творческие способности обучающихся | степень охвата направлений внеурочной деятельности | 100% охвачены все направления внеурочной деятельности |
| | степень учета в организации внеурочной деятельности возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, | Мероприятия подобраны на основе возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 40% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм |
| | степень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность | 100% обучающихся |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

-организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в том числе электронных, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся):

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - реализован потенциал классного руководства через систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательным процессом направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| | степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | мероприятия подобраны на основе возрастных и личностных особенностей обучающихся и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются интернет- технологии через группы, форумы, в соцсети; - не менее 40% мероприятий |
| | степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 40% родителей |
| | уровень нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой | Уровень нравственной воспитанности: - 0-10- невоспитанность; - 11-20-низкий уровень; - 21-40-средний уровень; - 41-60- высокий уровень. |

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села (города, района), страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Чистая территория» «Сделаем вместе»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся, родители (законные представители), учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- 6 февраля -Урок гражданственности. «С Днем рождения, Курганская область»;
- Уроки Победы;

- художественное чтение наизусть «Поклонимся великим тем годам»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- День единых действий (к Дню неизвестного солдата);
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

-Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Праздник «День Знаний»- это праздник для всех учащихся и их родителей (законных представителей), учителей, а также для всех тех людей, которые связаны с обслуживанием школьников. Но традиционно больше всего празднику радуются те, кто в этот день впервые идет в школу. В этот день проводится торжественная линейка для учащихся с 1 по 11 классы, на неё приглашаются учителя, родители (законные представители), гости. На торжественной линейке звучат поздравления с началом учебного года, во время линейки выполняют обряд, когда выпускник, неся на плечах первоклассницу с колокольчиком, проходит традиционный круг во дворе учебного заведения.

Праздник «Последний звонок» - это торжественная линейка, где выпускников поздравляют с окончанием учебного этапа как сотрудники школы во главе с директором, так и родители. Во время линейки выполняют обряд, когда выпускник, неся на плечах первоклассницу с колокольчиком, проходит традиционный круг во дворе учебного заведения. Также в этот день принято запускать шары.

Игра «Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса **итогового анализа обучающимися** общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел **на уровне общешкольных советов дела.**

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 70% |
| | Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 90% |
| | Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 75 % |
| | Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 60% |

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня | 90% |
| | количество турслетов | 1 в год |
| | Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах | 1 раз в четверть |

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося пространственно-предметная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы

Окружающая ребенка пре

дметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стендах школы фотокадров её истории;
- озеленение классных комнат;
- тематическое оформление актового зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок).
- оформление классных комнат «Новогоднее настроение»
- субботник по благоустройству территории школы
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн

школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- обустройство зон Центра «Точка Роста».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| | Тематическое оформление актов зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам | Имеется |
| | Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| | Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| | Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | 100% |

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями различных акций и проверок;
- пропаганда волонтерского движения среди родительской общественности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---------------------|------------------------|------------|
|---------------------|------------------------|------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законных представителей) | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 80% |
| | Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 70% |
| | Доля семей, состоящих на всех видах учета | (снижение) |

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача: создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.(в проекте);

общешкольные мероприятия

-выборы председателя Совета обучающихся;

- -День самоуправления.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете обучающихся.

Внутриклассные мероприятия

-выборы старосты класса;

-выборы актива класса;

-классное собрание.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована | Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы | 0% |
| | Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| | Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены |
| | Число кандидатов, выдвигаемых на пост | 0 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | председателя Совета обучающихся | 0 |
| | Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета обучающихся | |

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профилактика и безопасность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в четверть |
| | Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |
| | Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0 |

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Задача - взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальными партнёрами МКОУ «Житниковская СОШ» являются:

- МКОУ «Житниковская СОШ» (дошкольные группы);
- ГБУ «Житниковский детский дом»;
- Житниковский КДЦ;
- Храм Архистратига Божия Михаила;
- Усадьба «Русская изба»
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- КДН и ЗП при Управлении Администрации Каргапольского округа;

- ГБУ «КЦСОН по Каргапольскому и Шатровскому округу»;
- «Курганский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- ДЮСШ(Каргаполье);
- ДШИ (Чаши).

Организационно-методические мероприятия:

Планы совместной работы; семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Социальное партнёрство»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | Участие школьников в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, праздниках, тематических занятиях, акциях. | 90% |
| | Участие в соревнованиях, турнирах. | 33% |
| | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. | 60% |
| | Выявление и сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. | выявлено 4% от всех семей; 100% из выявленных находятся на сопровождении |
| | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. | Не реже 2 раз в год |
| | Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. | Не реже 1 раза в год; По необходимости. |

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- занятия на платформе «Проектория»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. | Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |
| | Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации | Использование |

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе нацелено на осознание учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Поэтому требуется сформировать позитивное восприятие и отношение к трудовой деятельности.

Задача – организовывать работу с обучающимися, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

На базе нашей школы имеется приусадебный участок, где обучающиеся совместно с педагогами выращивают овощи: картофель, капусту, морковь, свёклу, кабачки; на территории школы разбит цветник, уход за которым осуществляют школьники, за каждым классом закреплена клумба. В летний период обучающиеся 5-9 классов проходят трудовую практику на приусадебном участке школы, в классных кабинет согласно графику. Обучающиеся систематически принимают участие в субботниках школы, села, оказывают посильную помощь в сборе строительного и природного мусора на территории Храма.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через трудовые десанты, акции, практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| - организована система работы по трудовому | Количество мероприятий по трудовому воспитанию | Ежемесячно |

| | | |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|
| воспитанию | Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|

2.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение школьного музея, музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах, месячниках.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| организована система работы по патриотическому воспитанию | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в месяц |
| | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | Не менее 80% |

Модуль 2.2.14 «Дополнительное образование»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
 -вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Социально - педагогическое направление

-**кружок «Школьная газета»** направлен на формирование активной гражданской позиции, а также на повышение интереса к учёбе, к школьной жизни, индивидуальному творчеству.

Естественно - научное направление

- **кружок «Интеллектуальный клуб. Биология»** направлен на расширение знаний по биологии, приобретение умений и навыков творческой, научно – исследовательской и практической деятельности.

-**кружок « Удивительная планета».** Особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для обучающихся. Программа предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Художественное направление

- **кружок «Художественное слово»** направлен на приобретение опыта публичного выступления и творческой работы. Обучающиеся учатся общаться со зрителем, работе над характером персонажа, мотивами их действий. Обучающиеся формируют собственное мнение о том или ином литературном произведении.

- **танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп»** направлен на развитие художественно- творческих способностей, музыкальности и пластической выразительности.

-рабочая программа **кружка «Чудеса своими руками»** относится к художественному направлению. Рассчитана на младший школьный возраст. Этот возраст важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений. Выполняя различные действия: вырезание, раскрашивание, складывание из бумаги – ребенок развивает мелкие и точные движения рук. Важно не только научить детей вырезать из бумаги, но использовать их во время праздников, украшать свой дом, дарить друзьям. Дети должны получать радость от творчества, делиться с нею окружающими и использовать полученные знания в жизни. Обязательным требованием культуры труда является соблюдение чистоты рабочего места, удобное расположение инструментов, использование отходов.

- **театральная студия** - актуальность программы состоит в том, что обучение детей театральному искусству является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество. Через работу кружка мы создадим условия для развития и реализации у школьников творческих способностей; творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память; способность создания и реализации художественного образа.

Спортивно-оздоровительное направление

- **курс «Шахматы»**(2-11 классы)

-**секции «Баскетбол», «Хоккей», «Самбо»** (2-11 классы)

-**секция «Настольный теннис».**

Туристско-краеведческое направление

-**творческое объединение «Юный патриот».** Программа реализует гражданско- патриотическое направление, через различные формы организации, таких, как классные часы, экскурсии в музеи, поисковые исследования, строевую подготовку под музыкальное сопровождение, организацию концертных программ для жителей села и малых населённых пунктов, проведение акций «Обелиск», «Ветеран» и др.

- **творческое объединение «Имена Победы».** Цель программы: формирование у обучающихся гражданско – патриотического сознания, сохранения памяти о земляках участниках Великой отечественной войны, посредством проектно – исследовательской и социально – значимой деятельности.

Работа школьного краеведческого музея «Память», призвана способствовать формированию у обучающихся гражданско – патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных

интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации дополнительного образования.
2. ВШК, педсовет, МО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| - реализован воспитательный потенциал системы дополнительного образования, развиты творческие способности обучающихся | Степень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования | не менее 95 % обучающихся |

2.2.15. Модуль «Российское движение детей и молодёжи»

Задача - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, утверждённое 14 июля Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Федеральным законом № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». РДДМ - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей

Воспитание в данном модуле осуществляется через решение задач РДДМ:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело.
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство.
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память.
«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации.
«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения.
«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

ПРИНИМАЯ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ ДВИЖЕНИЯ, МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ:

- ценили жизнь и берегли человеческое достоинство,
- любили Россию, подтверждая это делами и поступками,
- обрели настоящих друзей,
- делали добро и действовали по справедливости,
- умели мечтать и воплощать мечты в жизнь,
- приносили своим трудом пользу,
- действовали как одна команда,
- уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга,
- знали и защищали историческую память,
- стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу,
- стремились создать крепкую семью.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Российское движение детей и молодёжи»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | 34% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет) | Не менее 25% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДДМ | Не менее двух в год |

3.16. Модуль «Школьный музей «Память»

Задача – реализация одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края; формированию у обучающихся гражданско – патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Для функционирования музея разработана программа, в рамках которой изучаются документальные, вещественные свидетельства истории, описываются музейные памятники, изучаются документальные материалы, расширяется представление учащихся об образе жизни, мыслей, образе жизни, действиях, подвигах людей. В музее хранится и учитывается весь собранный материал фонда музея, руководитель музея работает с изучением архива родного края, разрабатывает темы экскурсий, проводит их, пополняет фонд новыми экспонатами, организует встречи с интересными людьми, ведёт сбор фотодокументов, воспоминаний, оформляет собранный материал.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации работы школьных музеев; социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Школьный музей «Память»:**

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| - созданы условия для патриотического воспитания формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея «Память» | 90% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных в рамках деятельности музея. | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность | Не менее 20% |

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Житниковская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ «Житниковская СОШ» – 19 человек основных педагогических работников, из них имеют:

- высшее педагогическое образование -14 человек, что составляет 74 %;

- среднее специальное педагогическое образование-3 человека, 16%;
- среднее непдагогическое образование - 2 педагога, 10%;
- высшую квалификационную категорию -2 педагога, 10%;
- первую квалификационную категорию – 3 человека, 16%;
- соответствие занимаемой должности – 6 человек, 32%;
- не имеет категории 8 человек, 42 %.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, специалисты ЦЗН, настоятель храма Архистратига Б. Михаила.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Житниковская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о ПМПК;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о рабочих программах внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о проведении выпускных вечеров;
- Положение о библиотеке ОУ;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о ведении дневников обучающихся;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о культурно-образовательном центре;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о ведении документации классных руководителей по технике безопасности при работе с обучающимися во внеурочной деятельности;
- Положение о классном уголке;
- Положение о добровольческой пожарной дружине МКОУ «Житниковская СОШ»;
- Положение о Службе школьной медиации;

Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
Положение об официальном сайте ОУ;
Положение о дополнительном образовании;
Положение о школьном музее.
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:
<https://shkolazhitnikovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 1 ребёнок – воспитанник ГБУ «Житниковский детский дом», 8 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Житниковская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Житниковская СОШ».

В МКОУ «Житниковская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;
«Лидер года»;
«Лучший спортсмен года»;
«Самый классный класс»;
«Класс-волонтер года»;
«Учитель года»;
«Самый классный классный»;
«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Житниковская СОШ»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Житниковская СОШ»

объявление благодарности;
награждение грамотой;
вручение сертификатов и дипломов;
занесение фотографии активиста на доску почета;
награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Житниковская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год включает в себя Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализовывается в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ «Житниковская СОШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы планирует провести иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы НОО в соответствии с ФОП

1. Модуль «Урочная деятельность»

| №п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Установление правил кабинета. Воспитательный потенциал урока Информация о событиях в мире. Коллективно- творческие дела. | 1-4 | Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников на учебный год | Учителя-предметники |
| 2 | 200 лет со дня рождения Г.В. Сороки (1823-1864), русского художника. | 1-4 | 27 ноября | Учителя-предметники; библиотекарь |
| 3 | День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Учителя-предметники |
| 4 | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя русского языка; библиотекарь |
| 5 | День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24 мая | Библиотекарь |
| 6 | 15 февраля – 460 лет со дня рождения итальянского учёного Галилео Галилея (1564-1642). | 1-4 | Февраль | Учителя - предметники |
| 7 | 18 марта – 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) | 1-4 | Март | Учитель музыки |
| 8 | 21 марта – Всемирный день поэзии | 1-4 | Март | Учителя-предметники; руководитель театральной студии |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|---------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Курс «Полезные привычки» | 1-4 | 0,25 | Педагог- психолог |
| 3 | Курс «Формула правильного питания» | 1-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 4 | Курс «Развитие функциональной грамотности» | 1-4 | 0,25 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----|------|-----------------------------|
| 5 | Курс «В мире профессий» | 1-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 6 | Проектория | 2-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 7 | «Орлята России» | 1-4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 8 | СШК | 1-4 | 0,5 | Учителя физической культуры |
| 9 | Курс «Подвижные игры» | 4 | 1 | Учитель физической культуры |

3. Модуль «Классное руководство»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора, школы, классные руководители |
| 2 | Международный день распространения грамотности. | 1-4 | 08.09. | Классные руководители |
| 3 | Инструктажи по ТБ (в течение всего периода) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Реализация программы «Цени свою жизнь» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Социальный проект класса. «Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Спортивный праздник «День Здоровья» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор; преподаватели физической культуры; классные руководители |
| 7 | Составление паспорта условий семейного воспитания. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | 15.10.-Всемирный день математики | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Коллективно творческое дело. Новый год. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Защитники Отечества» | 1-4 | Январь | |
| 11 | Акция «С днём Защитника Отечества!» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 12 | 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 13 | Подведение итогов работы за учебный год. Итоговая линейка, награждение. Летний труд и отдых. | 1-4 | Май | Классные руководители |

4. Модуль «Основные школьные дела»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|------|--------|----------------------------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | День знаний День здоровья Благотворительная акция «Чистая территория», «Сделаем вместе». Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора школы, классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники |
| 2 | Праздник «День Учителя». День Пожилых людей. 02.10- День гражданской обороны. 04.10.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 1-4 | Октябрь | Социальный педагог КОЦ, педагог - организатор, классные руководители, Библиотекарь |
| 3 | 16 ноября-день толерантности 04.11.-День народного единства. 26.11.- День Матери. | 1-4 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 4 | Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. Фотовыставка «Семья моя – оплот России» «Неделя героев Отчества» Проект «Новогодний калейдоскоп». Новогодний уттреник. | 1-4 | Декабрь | Социальный педагог КОЦ, педагог - организатор, классные руководители |
| 5 | «Рождество Христово» Проект «Наследники Великой Победы» -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. | 1-4 | Январь | Педагог-организатор; Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |
| 6 | -«Календарь Победы»; -экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. Литературно- музыкальная композиция « Мы помним!». Художественное чтение наизусть« Мы о войне стихами говорим». 6 февраля -Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». | 1-4 | Февраль | Заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель кружка «Юный патриот», классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 7 | 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России. 01.03.-Всероссийский день «ОБЖ». Фольклорный праздник «Масленица»(11-17.03) Неделя детской книжки. | 1-4 | Март | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог – организатор: заведующая библиотекой |
| 8 | Благотворительные акции: «Чистая территория», «Сделаем вместе»; «Подари ребенку книгу!». День Здоровья. 12.04.-Гагаринский урок. | 1-4 | Апрель | Социальный педагог КОЦ, классные руководители, педагог - организатор |
| 9 | Митинг 9 Мая Акция «Свеча Памяти» Праздник «Последний звонок». Классный час «Итоги учебного года. «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?» Церемония «Признание». Уроки Победы. Классные часы, посвящённые 79 – годовщине Победы в Вов. Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов. 15.05.- Международный день семьи. | 1-4 | Май | Социальный педагог КОЦ, педагог – организатор, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», классные руководители |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------------------------------------------------|
| | 22.05.- День государственного Флага РФ. 24.05.- День славянской письменности и культуры. | | | |
| 10 | День защиты детей; | 1-4 | 1 июня | Социальный педагог КОЦ, педагог – организатор |

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

| №п/п | Название мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Международный день музыки (экскурсия в ЧШИ, КШИ) | 1 - 4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | День пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 3 | День матери | 1-4 | Ноябрь | Классный руководитель; педагог-организатор |
| 4 | Посещение новогодних и рождественских праздников, снежных городков в области | 1-4 | Декабрь, январь | Классные руководители, педагог – организатор. |
| 5 | Рождество | 1-4 | Январь | Классный руководитель; педагог-организатор |
| 6 | 8 марта | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| 7 | «Пасха всем селом» | 1-4 | 5 мая | Педагог- организатор; Классный руководитель |
| 8 | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 9 | Митинг | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| 10 | День защиты детей | 1-4 | Июнь | Классные руководители; педагог - организатор |
| 11 | День скорби и памяти | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Походы по родному краю «Наш край родной». Стендовый отчёт. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заведующая школьным краеведческим музеем «Память», руководитель творческого объединения «Юный патриот», социальный педагог КОЦ. |
| 13 | Экскурсии по родному Зауралью. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель творческого объединения «Юный патриот» |
| 14 | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Социальный педагог КОЦ, педагог – организатор, руководитель летнего лагеря с дневным пребыванием детей |

6. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Озеленение классных комнат | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Оформление фотозон, актового зала к основным школьным праздникам | 1-4 | В течение учебного года | Педагог - организатор |
| 3 | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 4 | Оформление стенда «Пожарная безопасность» | 1-4 | Апрель | Учитель ОБЖ; Педагог - организатор |
| 5 | Субботник по благоустройству территории школы | 1-4 | Апрель | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог КОЦ |
| 6 | КТД «Окна Победы» | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители; педагог-организатор |
| 7 | Уход за цветником школы | 1-4 | Май-сентябрь | Учитель технологий; классные руководители |

7.Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выбор родительского комитета. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) | В течение всего периода | Сентябрь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 3 | Выпуск буклета для родителей «Психологические особенности возраста». | 1-4 | Сентябрь | Педагог- психолог, классные руководители. |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении». | 1-4 | Октябрь | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Классное родительское собрание «Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Готовность ребенка к Школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе». (по программе «Знаю ли я своего ребёнка») | 1-4 | Октябрь | Классные руководители; педагог-психолог |
| 6 | Выпуск буклета для родителей «Хорошие родители. Какие они?». | 1-4 | Октябрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 7 | День отца. | 1-4 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Информация для родителей «Проблемы семейного воспитания» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Классное родительское собрание «Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------|
| | (по программе «Знаю ли я своего ребёнка») | | | |
| 10 | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семье с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. | 1-4 | Январь | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 11 | Классное родительское собрание: «Культура межличностных отношений» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 12 | Классные родительские собрания «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» | 1-4 | Март | Классные родители, педагог- психолог |
| 13 | Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». | 1-4 | Апрель | Администрация школы, педагог-психолог |
| 14 | Классное родительское собрание «Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности) (по программе «Знаю ли я своего ребёнка») | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 15 | Классные родительские собрания «Правилам-да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул». «Организация летнего труда и отдыха» | 1-4 | Май | Классные руководители |

8. Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Смотр-конкурс. «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки» (2 раза в год) | 1-4 | Сентябрь Март | Педагог- организатор |
| 3 | Рейд. «Минутка – не шутка»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий» (1 раз в четверть) | 1-4 | Сентябрь Декабрь Февраль Апрель | Педагог- организатор |
| 4 | Оформление классного уголка. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Подготовка концертных номеров ко Дню Учителя. Изготовление открыток к Дню Учителя. | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор; классные руководители |
| 6 | День отца | 1-4 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| 7 | Классное родительское собрание «Итоги 1 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 8 | 28.10. Всемирный день анимации. | 1-4 | Октябрь | Педагог - организатор |
| 9 | Рейд. «Дневник- лицо ученика» (2 раза в год). | 1-4 | Ноябрь Февраль | Педагог- организатор |
| 10 | День матери | 1-4 | Ноябрь | Педагог- организатор Классные руководители |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------------------------------|
| 11 | Совет креативщиков. Проверка состояния классных комнат. Классное родительское собрание «Итоги 2 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | 8 марта. Подготовка праздничной программы. | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| 13 | Классное родительское собрание «Итоги 3 четверти. Наши успехи и достижения», «Мои планы». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 14 | Акция «Письмо сердечному другу» | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор; классные руководители |
| 13 | Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. | 1-4 | Май | Классные руководители |

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана». Классный час «Антитеррористическая безопасность». Инструктажи по ПДД и ПБ. Беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр интерактивного журнала «Азбука безопасности». Акция «Перейди дорогу правильно» Минутки безопасности (ежедневно). Индивидуальные маршруты – листы безопасного пути «Дом – школа». Тренировочные учения по ГО и ЧС Акция «Будь внимателен» День здоровья Оформление странички в классных уголках и информационного стенда по пожарной безопасности; ПДД; антитеррористической безопасности. Месячники: ПДД; Антитеррористической безопасности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители; Учитель ОБЖ; Педагог-организатор; Учитель физкультуры |
| 2 | Беседы по половому воспитанию: «Личная гигиена. Культура общения». 15 октября-День памяти жертв ДТП. 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Классный час по правовой грамотности: « Мои права и обязанности»; | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа по половому воспитанию «Поговорим о дружбе». 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов Профилактические классные часы. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Беседа по профилактике ЗОЖ «Вредные привычки». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 6 | Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| 7 | Занятия по программе «Цени свою жизнь» (профилактика суицидальных проявлений): Мои достижения Секрет счастья Моя мечта Радуйся жизни Психологическая лаборатория Начинаем меняться Колючка Учимся договариваться и уступать Встреча с самим собой Доброе общение Жизнестойкий человек и как им стать Голубоглазые и кареглазые Учитесь властвовать собой Мой неповторимый мир Успешный человек: какой он? В мире с собой и другими | 1 класс | Сентябрь Декабрь Март Май | Классные руководители; педагог-психолог |
| | | 2 класс | Сентябрь Декабрь Март Май | |
| | | 3 класс | Сентябрь Декабрь Март Май | |
| | | 4 класс | Сентябрь Декабрь Март Май | |

10. Модуль «Социальное партнёрство»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Социальные партнёры |
|-------|--------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | День дошкольного работника | 1-4 | Сентябрь | Дошкольные группы; ГБУ «Житниковский детский дом» |
| 2 | День пожилого человека | 1-4 | Октябрь | КДЦ |
| 3 | День Матери | 1-4 | Ноябрь | КДЦ |
| 4 | Новый год | 1-4 | Декабрь | КДЦ |
| 5 | Рождество | 1-4 | Январь | Храм Архистратига Божия Михаила |
| 6 | 8 марта | 1-4 | Март | КДЦ |
| 7 | Пасха всем селом | 1-4 | Апрель | Храм Архистратига Божия Михаила; КДЦ |
| 8 | День Победы | 1-4 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом» |
| 9 | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | Май | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 10 | 27 мая – Общероссийский день библиотек; День театра | 1-4 | Май | Сельская библиотека; Руководитель театральной студии |
| | День защиты детей | 1-4 | Июнь | КДЦ |
| 11 | 22 июня – День памяти и скорби | 1-4 | Июнь | КДЦ; ГБУ «Житниковский детский дом»; Храм Архистратига Божия Михаила |
| 12 | Спортивные соревнования | 1-4 | По плану ДСШ | ДСШ |
| 13 | Выступление детей, занимающихся в ДШИ с. Чаши | 1-4 | В течение года | ДШИ с. Чаши |

11. Модуль «Профориентация»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Классный час «Кем быть» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 2 | Классный час: «В мире профессий» (1-4 класс); | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Профессии наших | 1-4 | Март | Классные |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------|
| | родителей» | | | руководители |
| 4 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 1-4 | В течение года | Руководитель проекта; |
| 5 | Онлайн-уроки «Проектория» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор; классные руководители |
| 6 | Встреча-разговор «Наши выпускники» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор; классные руководители |
| 7 | Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

12.Модуль «Трудовое воспитание»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Распределение поручений в классе. Организация дежурства по классу. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Акция «Чистая территория» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Сбор и посев семян цветов | 1-4 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| 4 | Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители; педагог-организатор |
| 5 | Урок нравственности «Человек и труд» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 6 | Операция «Бунт» (большая уборка на территории) | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 7 | Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Классные руководители |

13.Модуль «Патриотическое воспитание»

| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| 2 | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза | 1-4 | 13 сентября | Библиотекарь |
| 3 | 16.10.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | 06.10. Международный день детского церебрального паралича. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5 | 8 октября – 200 лет со дня рождения И.С. Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта. | 1-4 | Октябрь | Библиотекарь |
| 6 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | | 8 ноября | Руководитель музея |
| 7 | 9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения). | | Октябрь | Библиотекарь |
| 8 | Классный час к Дню народного единства «Россия – Родина моя» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 1-4 | 8 ноября: | Социальный педагог |
| 10 | День матери. Оформление стенда «Вместе с мамой» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители; Педагог - организатор |
| 11 | 30 ноября – 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя. | 1-4 | Ноябрь | Библиотекарь |
| 12 | День Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители; Педагог-организатор |
| 13 | День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители; педагог-организатор |
| 14 | День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители; педагог-организатор |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители; педагог-организатор |
| 16 | 10.12.- Международный день прав человека. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | 22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941). | 1-4 | Январь | Библиотекарь |
| 18 | Классный час «Снятие блокады в Ленинграде» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 19 | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 1-4 | 27 января | Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории. |
| 20 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Классный час «Сталинградская битва» | 1-4 | Февраль | Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории. |
| 21 | 2 февраля – 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938) | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор |
| 22 | Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 23 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Руководитель музея |
| 24 | 11 февраля – 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959) | 1-4 | Февраль | Библиотекарь |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Библиотекарь |
| 26 | 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) | 1-4 | Март- апрель | Педагог организатор |
| 27 | День космонавтики. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 28 | Акция «Свеча Памяти» | 1-4 | Май | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 29 | Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОв | 1-4 | Май | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 30 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 31 | Встречи с участниками СВО | 1-4 | В течение года | Заместит. директора; Пед.-организатор; Кл. руководители |
| 32 | День русского языка; День России; Акция 22 июня – День памяти и скорби День молодежи. День семьи, любви и верности. День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино. | 1-4 | 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 12 августа 22 августа 27 августа | Библиотекарь Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Педагоги ШСК Педагог-организатор Педагог-организатор |

14.Модуль «Дополнительное образование»

| №п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------|----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | Кружок «Чудеса своими руками | 2 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Секция «Самбо» | 1-4 | 5 | Тренер |
| 3 | Театральная студия «Первые роли» Всемирный день театра (27 марта) | 1-4 | 1 | Педагог доп. образования |
| 4 | Курс «Шахматный всеобуч» | 2-4 | 1 | Педагог дополнит. образования |
| 5 | Секция «Баскетбол» | 1-4 | 5 | Тренер |
| 6 | Кружок «Танцевальный калейдоскоп» | 1-4 | 1 | Педагог дополнит. образования |

15.Модуль «Российское движение детей и молодёжи»

| № п/п | Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Торжественное открытие первичного отделения РДДМ | 1-4 | Сентябрь | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 2 | Организационная работа по вступлению в движение «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Советник директора по воспитательной работе |
| 3 | Презентация деятельности РДДМ на сайте школы Презентация деятельности РДДМ в СМИ | 1-4 | В течение года | Редактор сайта школы |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (на федеральном, региональном и местном уровнях) | | | |
| 4 | День знаний - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года Легкоатлетический кросс «Золотая осень» День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Что такое терроризм?» Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | 1-4 | 1 сентября Сентябрь 4 сентября 30 сентября | Советник директора по воспитательной работы; учителя физической культуры; педагог–организатор; классные руководители |
| 5 | День пожилых людей. Акция «Добро» День защиты животных День учителя Выставка рисунков «Любимому учителю» День ученического самоуправления | 1-4 | 1 октября 4 октября 5 октября | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 6 | День Народного единства День толерантности Акция «ТЫ, ДА Я, ДА МЫ С ТОБОЙ!» Всемирный день Ребенка Кругосветка «Вместе весело шагать» День Матери | 1-4 | 4 ноября 16 ноября 20 ноября 26 ноября | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 7 | Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции России Подготовка творческих групп для реализации проекта «Новый год к нам мчится!»: Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Акция-игра «Почта Деда Мороза» Новогоднее оформление классов «Новогоднее настроение» Новогодний утренник | 1-4 | 3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря 15.12-30.12 | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 8 | День российского студенчества; Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания | 1-4 | 25 января 15.01-31.01 | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 9 | День Защитника Отечества Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы | 1-4 | Февраль | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 10 | Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки Международный женский день Всемирный День театра Единый день профориентации Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Первое воскресенье марта 8 марта 27 марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 11 | Всемирный День здоровья День космонавтики Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики Субботник по благоустройству школьного двора | 1-4 | 7 апреля 12 апреля 4 неделя апреля | Учителя физической культуры; Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |
| 12 | Праздник весны и труда День Победы. Уроки мужества КТД «Окна Победы» | 1-4 | 1 мая 9 мая | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка». День детских общественных организаций Подведение итогов работы РДДМ России Выпуск и размещение на сайте школы информационного бюллетеня «Мы в команде РДДМ» | | 19 мая Май | |
| 13 | День защиты детей Международный Олимпийский день День молодежи День спортивного журналиста День семьи, любви и верности День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации Размещение материалов «Лето – 2024» на сайте школы | 1-4 | 1 июня 23 июня 27 июня 2 июля 8 июля 2-ая суббота августа 22 августа В течение лета | Советник директора по воспитательной работы; педагог–организатор; классные руководители |

16. Модуль «Школьный музей «Память»

| №п/п | Наименование мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | Обзорная экскурсия для учащихся школы и гостей «Я покажу вам свой музей» | 1-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| 2 | Тематическая выставка «Родная школа: ее история и традиции» | 1-4 | Октябрь | Руководитель музея |
| 3 | Экскурсия «Культура и быт наших прадедов» | 1-4 | Ноябрь | Руководитель музея |
| 4 | Информационный стенд «Наши земляки – участники СВО» | 1-4 | Декабрь | Руководитель музея |
| 5 | Музейные уроки «Гордимся. Помним.» | 1-4 | Январь-Февраль | Руководитель музея |
| 6 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | 1-4 | 15 февраля | Руководитель музея |
| 7 | Экскурсия – изучение материалов «Мое родное село: прошлое и настоящее» | 1-4 | Март | Руководитель музея |
| 8 | Тематическая выставка «Земляки в годы Великой Отечественной войны» | 1-4 | Май | Руководитель музея |
| 9 | Обзорная экскурсия в музей воспитанников дошкольных групп | Будущие первоклассники | Май | Руководитель музея |