

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол от 18.04.2024 № 4

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет
Протокол от 18.04. 2024 г. № 8
Директор школы
Н.В. Головатюк
Приказ 18.04. 2024 г. № 99

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Житниковская СОШ»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор школы Головатюк Наталья Викторовна
Адрес организации	641955 Курганская область Каргапольский район село Житниковское улица Советская дом 39б, дошкольные группы по адресу 641955 Курганская область Каргапольский район село Житниковское улица Советская дом 39а
Телефон, факс	27 – 2 – 18
Адрес электронной почты	shkola45@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование Каргапольский муниципальный округ, полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа в лице руководителя Охоба Л.С.
Дата создания	2002
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от «23» января 2023 г. № Л035-01284-45/00279670
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации права от 05.03.2012 года № 863, серия ОП № 010471

Основным видом деятельности МКОУ «Житниковская СОШ» (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3); адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1); адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

В с. Житниковское школа открыта в 1882 году.

С 1941 года в школе обучаются воспитанники ГБУ «Житниковский детский дом».

В 1986 году преобразована в среднюю школу (Решение Каргапольского районного Совета народных депутатов. 20.06.1986г № 149 «О регистрации Житниковской восьмилетней школы в среднюю школу»).

В 2000 году школа зарегистрирована, как Житниковская средняя общеобразовательная школа, в соответствии с Постановлением Администрации Каргапольского района от 17.11.2000 г. № 387 «О регистрации Житниковской средней общеобразовательной школы».

В 2001 году внесено изменение в наименование школы. Школа стала называться Муниципальное общеобразовательное учреждение Житниковская средняя общеобразовательная школа, Постановление Администрации Каргапольского района Курганской области от 20.11.2001 года № 380.

В 2010 году на основании Постановления Администрации Каргапольского района от 29.11.2010 года № 985 «Об утверждении перечня казенных и бюджетных учреждений Каргапольского района», школа стала называться Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа».

В 2020 году к МКОУ «Житниковская СОШ» присоединён МКДОУ «Житниковский детский сад» на основании Постановления Администрации Каргапольского района от 22.01.2020 года № 44.

Дошкольные группы обеспечивают присмотр, уход и оздоровление детей с 2 - 7 лет – с правом ведения образовательной деятельности, с девяти часовым пребыванием детей.

Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке.

Режим работы: девятичасовой день.

График работы: понедельник-пятница с 7.30 - 16.30

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

В соответствии с лицензией МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения 5 лет, 4 года, 5 лет и 2 года и дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (далее- ОУ) расположено в жилом районе с. Житниковское. Здание дошкольных групп блочное, построено по типовому проекту в 1990г.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование дошкольных групп проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, от 14.12.2017 № 1218, Положением о проведении самообследования.

Образовательная деятельность в 2023 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685 – 21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

До 31.08.2023 г. образовательный процесс строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая была разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ до 01.09.2023 года были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО.

Дошкольные группы посещает 30 детей. В образовательном учреждении функционирует две дошкольных разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них:

Младшая группа -10 детей

Старшая группа – 20 детей

Язык обучения: русский; Форма обучения: очная

В дошкольных группах созданы условия для реализации консультативного права граждан на получение дошкольного образования. Деятельность образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Основные задачи:

Формировать всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Продолжить работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, детей.

Создавать условия для формирования общей культуры воспитанников.

Продолжить использование в педагогическом процессе современных образовательных технологии.

Продолжить активно сотрудничать с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи дошкольного учреждения

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

В дошкольных группах функционирует консультативно - методический центр по предоставлению методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Дошкольные группы ведут работу по формированию здорового образа жизни. Педагоги проводят физкультминутки во время занятий, различные виды гимнастик, обеспечивают контроль за осанкой детей.

В группах имеется листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами.

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа, знакомство с дошкольной группой, с питанием, режимом.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	19	82,6%
Неполная с матерью	4	17,4%
Неполная с отцом	0	0%
Под опекой (воспитанники детского дома)	4	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	17,4%
Два ребенка	5	21,7%
Три ребенка и более	14	60,9%

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному развитию, физическому развитию и художественно-эстетическому развитию.

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Познавательное развитие			
1.1	«Профессиональный компас»	Кружок	6-7	10
	«Финансовая грамотность»	Кружок	5-7	10
2	Физическое развитие			
2.1	«Здоровячок»	Кружок	4-5-6	20
3	Художественно-эстетическое			
3.1	Театральная студия «Буратино»	Студия	5-7	10

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Житниковская средняя общеобразовательная школа» директор школы.

Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Совет родителей;
- педагогический совет;

- общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых актов в ОУ разработаны:

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Житниковская средняя общеобразовательная школа»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ «Житниковская СОШ»
- Коллективный договор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Житниковская средняя общеобразовательная школа» Каргапольского района Курганской области на 2021-2024 годы
- Положение об общем собрании работников МКОУ «Житниковская СОШ»
- Положение о родительском комитете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о правилах приема, порядке и основания перевода и отчисления воспитанников ОУ.
- Порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными представителями).
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка воспитанников.
- Положение о режиме занятий воспитанников.
- Положение о методическом объединении учителей.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

- Положение об официальном сайте образовательной организации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Житниковская СОШ»
- Положение об оплате труда МКОУ «Житниковская СОШ»
- Положение о пропускном внутриобъектном режиме.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Образовательная программа ОУ.
- Годовой план работы ОУ.
- Учебный план.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп. По итогам 2023 года система управления дошкольных групп оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические
 занятия (по каждому разделу программы); - диагностические срезы;
 - наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников качество освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООПДО выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебного год	Кол-во детей	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.
2020-2021	33	11- 33%	21 – 64%	1 – 3%
2021-2022	34	10- 29,5%	19-55,9%	5-14,6%
2022-2023	30	10-33%	14- 47%	6 -20%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2022-2023 учебного года и начало 2023 -2024 года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно -образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группе со всеми детьми. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Дошкольные группы образовательного учреждения скорректировали Образовательную программу ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширять представление о госсимволах страны и ее истории.
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге, гербе и т.д.	
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектовано сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек.

Педагогический состав составляет - 4 человека:

- инструктор по физической культуре – 1

- музыкальный руководитель – 1

- воспитатели – 2

Обслуживающий персонал: 8 чел.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек по возрастным группам						Всего работников
	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-55 лет	Свыше 55 лет	
2021-2022	0	0	1	0	3	1	5
2022-2023	0	0	1	1	2	1	5
2023-2024	0	0	0	1	2	1	4

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				Всего работников
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
2021-2022	0	0	3/60%	2/40%	5
2022-2023	0	0	3/60%	2/40%	5
2023-2024	0	0	2/50%	2/50%	4

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество человек по годам		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	5/100%	4/80%	3/75%
Среднее специальное	0/0	1/20%	1/25%
Всего работников	5	5	4

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

Учебный год	Количество человек по уровням проф. квалификации				Всего аттестованных
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	
2021-2022	2	2		1	5
2022-2023	2	1		2	5
2023-2024	2	0		2	4

Кадровый состав педагогов дошкольных групп стабилен. Разработан график работы воспитателей и специалистов. Рационально составлены режим пребывания детей и расписание занятия.

Педагоги дошкольных групп активно посещают вебинары ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение года, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в групповых комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой для чтения дошкольникам, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООПДО.

Педагоги имеют личные ноутбуки для реализации образовательной программы, также в образовательном учреждении имеется проектор мультимедиа.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В дошкольных группах созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Имеются:

- групповые помещения – 2
- кабинет старшего воспитателя – 1
- медицинский кабинет – 1
- актовый зал (совмещен с физкультурным) – 1
- театральная комната -1
- зимний сад - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

Все помещения оборудованы и оформлены для пребывания детей и работы сотрудников.

В групповых комнатах созданы уголки для разных видов деятельности (гибкое зонирование): игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, что позволяет воспитанникам активно и целенаправленно действовать по своему желанию, потребностям и интересам. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2023 году проведен текущий косметический ремонт 2 групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году обновлено оборудование пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Моечные в группах оборудованы цельнометаллическими стеллажами для столовой посуды.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Выпускники показывают хорошие результаты готовности к обучению в школе.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных групп. В ходе соцопроса выявлено: 92% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в дошкольных группах. Отрицательная оценка качества работы дошкольных групп не выявлена.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства.

IX. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	30 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	26 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	4
1.1.3.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	26 человек/86,7%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/6,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	2/6,7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	46 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 75%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 25%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 25%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	-
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/ 100%
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/25%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человек /30 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	3,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общесобрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического, эстетических циклов, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	44
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные программы начального общего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Житниковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. В марте 2023 года МКОУ «Житниковская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФОП НОО 1-2 классов и ФОП ООО 5–6 классов по всем учебным предметам и 7-го класса по учебным предметам: «Физика», «Вероятность и статистика», «Информатика», 8-9 классов в предметной области «Математика и информатика» добавлен учебный предмет «Вероятность и статистика», в учебный

предмет «История» добавлен новый модуль « Введение в Новейшую историю России», в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Это решение школа вынесла на общественное обсуждение на родительское собрание и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Житниковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 215) основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС начального общего образования и ООП ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Житниковская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Житниковская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Житниковская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 74 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году обучающихся 10-х классов не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека (2,7 %)
- с ЗПР -16 человек (14,7 %)
- слабослышащих и позднооглохших- 1 человек (0,9 %)

- с НОДА -2 человека (1,8 %)

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. АООП НОО ТНР (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО ТНР (вариант 5.2) обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Житниковская СОШ» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Определение варианта АООП НОО МКОУ «Житниковская СОШ» обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется при обучении ребенка совместно с другими обучающимися. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ЦПМПК). Перевод обучающегося ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МКОУ «Житниковская СОШ» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА МКОУ «Житниковская СОШ» – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. Это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы основного общего образования. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого- педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Нормативный срок освоения АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться. АООП ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП)

обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования. По варианту 6.1. рекомендовано обучение детей с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У детей этой группы отсутствуют грубые сопутствующие нарушения зрения и слуха. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения в основной школе могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

АООПООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) АООП разработана в соответствии с ФГОС ОООВЗ и ФАОПООО. АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) в МКОУ «Житниковская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании, общении с людьми с сохраненным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально и деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: ролевые, деловые, познавательные и социально-моделирующие игры, олимпиады, конференции, туристические походы, школьные праздники, творческие дела и др.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2023 году:

- В 1-9 классах в понедельник первым уроком проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данный курс внедрён с сентября 2022 года в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 года № 03-1190.

Целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. 8 и 9 классы включены в проект «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

- «Финансовая грамотность» (1- 4 классы); «Функциональная грамотность» (5 - 9 кл.) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Главной задачей обучения детей по данной программе является достижение оптимального общего развития каждого ребёнка.

- «В мире профессий» (1- 4 классы); Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда
- «Разговор о правильном питании» (1 - 6 кл.) Актуальность курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста. Цель курса является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
- «Проектория» (1- 9 классы) Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.
- «Полезные привычки» (1– 4 классы); Целью курса является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
- «Полезные навыки» (5– 9 классы) Целью работы по профилактике ПАВ в среднем и старшем звене является формирование личной ответственности подростка за свое поведение, формирование антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой педагогами школы.
- «От Покрова до Троицы» (1– 2 классы) Целью этой работы является повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение учеников 1-2 классов к основам православной культуры. Цикл занятий включает в себя содержание, ориентированное на воспитание у детей духовности и нравственности посредством знакомства с православными праздниками.
- курс «Вероятность и статистика» . В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.
- ШСК «Олимп» (1- 9 классы) Работа ШСК строится на организации и проведении физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятий в школе, пропаганде основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Дети, занимающиеся в ШСК в составе школьных спортивных команд по различным видам спорта, участвуют в физкультурно – спортивных состязаниях среди школьников. Школьный спортивный клуб средствами физической культуры и спорта оказывает содействие в социализации подростков, состоящих на внутришкольном учёте, участвует в организации работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря. В работе клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (92% обучающихся школы). Для успешной реализации программы ШСК имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; необходимый спортивный инвентарь.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы
1	Проведение Дня Здоровья	Сентябрь	1-9
2	Участие в районной акции «Урок ГТО»	Сентябрь	1-9
3	Товарищеские футбольные встречи	Сентябрь	1-4
4	Проведение школьного соревнования по легкоатлетическому кроссу.	Сентябрь	1-9
5	Контроль за проведением физкультминуток на уроках	Октябрь	1-4
6	Товарищеский матч по баскетболу «Вместе- мы сила!»	Октябрь	5-9
7	Организация выезда в спортивный пейнтбольный клуб «Адреналин»	Октябрь	5-9
8	Спортивные состязания «Сильные, ловкие, быстрые»	Октябрь	1-4
9	Участие в Спартакиаде учащихся образовательных школ	Октябрь	5-9

	Каргапольского муниципального округа по настольному теннису.		
10	Участие в Спартакиаде учащихся образовательных школ Каргапольского муниципального округа по шахматам.	Октябрь	5-9
11	Организация и проведение соревнований «Весёлые старты»	Каникулы (ноябрь)	1-4
12	Товарищеский матч-реванш по баскетболу	Ноябрь	5-9
13	Спортивные соревнования по кроссфиту	Ноябрь	1-4
14	Участие в Спартакиаде учащихся образовательных школ Каргапольского муниципального округа по баскетболу.	Ноябрь	5-9
15	Соревнования «Лыжня Деда Мороза»	Декабрь	1-9
16	Шашечный турнир	Декабрь	1-9
17	Участие в организации летнего оздоровительного лагеря.	Июнь	1-9

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Приказом школы № 215 от 29 августа 2023 г. «Об утверждении основных образовательных программ и планов работы» утверждены:

- Рабочая программа воспитания НОО, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования;

- Рабочая программа воспитания ООО, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Рабочая программа воспитания СОО, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание»;

вариативные – «Дополнительное образование», «РДДМ», «Школьный музей "Память"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы МКОУ «Житниковская СОШ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023г.

В 2023 году Школа провела работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Педагогическим коллективом и обучающимися школы поддерживались школьные традиции, среди которых День пожилых людей, День матери, Вечер встречи школьных друзей, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, мероприятия, посвященные поддержке участников СВО, празднованию Дня Победы и другие. Была продолжена работа театральной студии «Первые роли», волонтерского отряда «Добрые сердца», отряда «Юный патриот», 10 участников, которого в 2023 году торжественно вступили в ряды ВВПОД «Юнармия», проведены акции:

- «Окно Победы»;
- «Окопные свечи»;
- «Свеча Памяти»;
- «Обелиск»;
- «Час памяти»;
- «Письмо солдату»;
- «Творить добро»;
- «Открытка педагогу».

Традиционно, в феврале месяце, в школе проводился месячник оборонно-массовой, военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, Дню Победы. В 2023 году в рамках месячника реализованы проекты «Сила в правде», «Герои Сталинградской битвы», итоговым мероприятием месячника прошёл общешкольный смотр строя и песни.

В рамках работы школьного краеведческого музея «Память» проведены тематические экскурсии: «По дорогам Афганистана», «История нашего села», «Расскажу малышам», «Дети в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» и др. В школе организованы классные часы, уроки Мужества, беседы, посвященные подвигу советского народа в годы войны.

Еженедельно в школе проходит ключевое общешкольное дело - церемония поднятия и спуска Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 года.

В этом году особое внимание было уделено воспитательной работе по антитеррору, антиэкстремизму. В День солидарности проведены классные часы, посвященные памяти погибших в Беслане. В течение года ребятам были показаны социальные ролики антиэкстремистской направленности, проведены классные часы, уроки безопасности, учебные тренировки. Каждый классный руководитель в течение года проводил инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсии и походы, организовывали участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Синкевич Л.А. (3 класс), Бурцева Н.С. (2 класс), Житниковой С.Ю. (4 класс). Немкиной Л.А. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В марте 2024 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 21 обучающийся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тагильцева И.Э.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «РДДМ». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Советником директора по воспитанию проведены такие

мероприятие, как Всемирный день здоровья, День воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе-10 лет», Гагаринский урок, мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и другие. В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДМ «Хранители истории». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ «Житниковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ «Житниковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации и реализации проекта «Билет в будущее» – заместитель директора Тошова Н.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

Тошова Н.В. прошла программу обучения «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 72 часа.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

сформированы классы из числа обучающихся 8-9-х классов для участия в проекте «Билет в будущее»; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Вездеходы «Бурлак»;
- Центр инженерных технологий «Клевер»;
- ЗАО "КУРГАНСТАЛЬМОСТ";
- ООО «Курганская ТЭЦ» .

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году - экскурсии на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Тошова Н.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Тошова Н.В.
21.09.2023	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее». Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8–9-х классов.	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители
12.10.2023 г.	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее». Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8–9-х классов.	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители
12.10.2023- 19.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8–9-х классов.	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители

19.10.2023 г.	Экскурсия в ЗАО «Курганстальмост», ООО «Курганская ТЭЦ»	Заместитель директора Тошова Н.В.
15.11.2023 г.	Экскурсия на предприятия г. Кургана ООО «Вездеходы «Бурлак», Центр инженерных технологий «Клевер»	Заместитель директора Тошова Н.В.
16.11.2023 г.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители
16.11.2023- 21.11.2023 г.	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8–9-х классов.	Заместитель директора Тошова Н.В.; классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 %.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное («Художественное слово», «Танцевальный калейдоскоп», «Чудеса своими руками», театральная студия «Первые роли»);

физкультурно-спортивное («Шахматы», «Баскетбол», «Самбо», «Настольный теннис»);

социально-гуманитарное («Школьная газета»);

туристско-краеведческое («Юный патриот», «Имена Победы»);

естественно-научное («Интеллектуальный клуб "Биология"», «Удивительная планета»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное («Художественное слово», «Танцевальный калейдоскоп», «Чудеса своими руками», театральная студия «Первые роли»);

физкультурно-спортивное («Шахматы», «Баскетбол», «Самбо», «Настольный теннис», «Волейбол»);

социально-гуманитарное («Школьная газета»);

туристско-краеведческое («Юный патриот»);

естественно-научное («Интеллектуальный клуб "Биология"», «Удивительная планета», «Код будущего»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 24 процентов обучающихся. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 4 процента и составила 28 процентов.

В социально – гуманитарной направленности во втором полугодии 2022/23 года занималось 11 % от обучающихся, в первом полугодии 2023/2024 г. 17% от обучающихся.

В художественной направленности во втором полугодии 2022/23 года занималось 56 % от обучающихся, в первом полугодии 2023/2024 г. 42 % от обучающихся.

В спортивных кружках и секциях во втором полугодии 2022/2023 года занимались 71 чел., что составило 63%, в первом полугодии 2023/2024 года занималось 73 человека, что составило 67%.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 20223 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Руководитель театральной студии – Романова Л.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальный центр, мультимедиапроектор и экран, компьютер.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 2–9-х классов. Это 18 процентов обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Житниковская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, школа:

- Продолжается измерение температуры обучающихся и сотрудников школы. Результаты фиксируются в Журнал проведения утренней термометрии сотрудников и в Журнал наблюдений за температурой тела и состоянием здоровья обучающихся.
- В каждом кабинете находятся рециркуляторы настенные, средства для антисептической обработки рук;
- Разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- размещена на сайте МКОУ «Житниковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	продолжительность урока: в 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый), в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 /23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	113
	– начальная школа	52
	– основная школа	61
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены успешно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	9	8	89									1	11
2	11	8	73	4	36	1	1	3	0	0	0	3	27
3	19	19	100	7		0		0	0	0	0	0	0
4	13	12	92	5	38	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	52	47	90	16	31	2	4	0	0	0	0	4	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на первое полугодие 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что она понизилась на 5 %.

Процент «качества» повысился на 3 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	3	27			0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	17	1		0	0	0	0	0	0
7	15	10	67	1	6			5	0	0	0	0	0
8	14	12	86	1	7			2	0	0	0	0	0
9	19	15	76	1	11	1	11	4	23	0	0	0	0
Итого	64	53	83	8	12	2	3	11	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 – 2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на первое полугодие 2023-2024 учебного года, то можно отметить, понизилась на 13 %

Процент «качества» понизился на 4 % , процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

В 2023 году обучающихся 10-11 классов не было.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 .Допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 11 человек (92 %), 1 обучающийся не допущен. 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проходила с участием региональной экзаменационной комиссии. В соответствии с Порядком ГИА обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Два экзамена по выбору. Все обучающиеся выбрали для сдачи географию и биологию.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	0

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ « Житниковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), 10 обучающихся получили «зачет», 1 обучающийся «незачет». Он был решением педагогического совета допущен в дополнительные сроки 15 марта 2023 года, получил «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	92	8	3	100	33	3
2021/2022	100	1	3	100	36	3,4
2022/2023	82	9	2,9	82	55	3,5

Анализируя таблицу результатов ОГЭ по обязательным предметам, можно сделать вывод, что успеваемость по математике за три года составляет 91,3 %, качество по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось на 8 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 1 %, средний балл понизился на 0,1 %. Успеваемость по русскому языку в 2022-2023 учебном году понизилась на 18 % по сравнению с 2021-2022 уч.г. Качество повысилось на 19 %, средний балл повысился на 0,1 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	16	3,5	83
География	6	33	3	67

Обучающиеся 9 класса сдавали по выбору 2 предмета: биологию и географию. Один обучающийся не набрал необходимого количества баллов по биологии, два обучающихся по географии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 11 выпускников 9 класса 9 обучающихся успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся не прошли ГИА. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	11	100	12	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	0	0	0	1	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	16	2	18	2	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	11	100	11	92
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	8

Анализируя итоги таблицы за три года можно сделать вывод, что количество выпускников в 2022-2023 году не допущенных к итоговой аттестации увеличилось на 8 %. Количество выпускников, успевающих на «4» и «5» остается стабильным. Повысилось в 2022-2023 учебном году по сравнению с двумя годами ранее количество выпускников, успевающих по итогам учебного года «5» на 8 %.

ГИА в 11-х классах.

Обучающихся 11 класса в 2023 году не было.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	Русский язык
2020/2021	48		70,4
2021/2022	22	3,5	50,6
2022/2023	0		0

Согласно результатам ЕГЭ 2020-2021, 2021-2022 года успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам 2020-2021, 2021-2022 году.
2. По ГИА-9 отмечается понижение результативности по математике, биологии, географии. По русскому языку повышение результативности.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (8 %).

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество выполняемых работ	Получено отметок				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Математика	12	1	5	6	0	3,1	100	50
4	Русский язык	12	1	5	6	0	3,1	100	50
4	Окружающий мир	12	4	6	2	0	4,1	100	83
5	Математика	5	1	1	3	0	3,6	100	40
5	Русский язык	4	1	0	3	0	3,5	100	25
5	Биология	4	1	3	0	0	4,2	100	100
5	История	4	1	1	2	0	3,8	100	50
6	Математика	8	0	3	5	0	3,3	100	37,5
6	Русский язык	11	0	4	7	0	3,3	100	36
6	Биология	13	1	5	7	0	3,5	100	46
6	Обществознание	15	0	5	10	0	3,3	100	33
7	Математика	10	0	2	8	0	3,2	100	20
7	Русский язык	11	0	2	9	0	3,1	100	18
7	История	8	0	4	4	0	4	100	50
7	Английский язык	8	0	3	5	0	3,3	100	37,5
7	Физика	10	0	1	9	0	3,1	100	10
8	Математика	13	0	3	10	0	3,2	100	23
8	Русский язык	11	1	2	8	0	3,5	100	27
8	Обществознание	8	1	3	4	0	3,6	100	50
8	Физика	8	1	2	5	0	3,5	100	37,5

Соответствие отметок за выполненную работу отметкам в журнале

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Отм < Отм по журналу		Отм = Отм по журналу		Отм > Отм по журналу	
			количество	%	количество	%	количество	%
Математика	4	12	0	0	12	100	0	0
Русский язык	4	12	0	0	12	100	0	0
Окружающий мир	4	12	0	0	11	91,67	1	8,33
Математика	5	5	0	0	5	100	0	0
Русский язык	5	4	0	0	4	100	0	0
Биология	5	4	0	0	4	100	0	0
История	5	4	0	0	4	100	0	0
Математика	6	8	0	0	8	100	0	0

Русский язык	6	11	0	0	11	100	0	0
Биология	6	13	1	7,69	11	84,62	1	7,69
Обществознание	6	15	0	0	14	93,33	1	6,67
Математика	7	10	0	0	10	100	0	0
Русский язык	7	11	0	0	11	100	0	0
История	7	8	0	0	7	87,5	1	12,5
Английский язык	7	8	0	0	8	100	0	0
Физика	7	10	0	0	10	100	0	0
Математика	8	13	0	0	13	100	0	0
Русский язык	8	11	0	0	11	100	0	0
Обществознание	8	8	0	0	7	87,5	1	12,5
Физика	8	8	0	0	8	100	0	0

Анализируя результаты ВПР можно сделать вывод, что большинство обучающихся, подтвердили свои результаты. По учебным предметам «Окружающий мир» 4 класс, «Биология», «Обществознание», «История» 6 класс, «Обществознание» 8 класс результат повысили, по сравнению с отметкой за четверть.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся следующие задания:

Предмет	Планируемые результаты	% выполнения
математика 4 класс	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	25
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	29,17
	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	45,83
	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	45,83
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	4,17
	12. 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0
Русский язык 4 класс	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16,67
	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	33,33

	Определять тему и главную мысль текста	
	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	36,11
	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41,67
	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41,67
	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67
Окружающий мир 4 класс	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,33
	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	16,67
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	25

	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	33,33
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	16,67
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,5
Математика 5 класс	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	40
	6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	40
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	20
	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	20
	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	20
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	20
Русский язык 5 класс	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	37,5
	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	33,33
	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	33,33

	морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	37,5
	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	12,5
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	0
Биология 5 класс	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25
	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,5
	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	50

История 5 класс	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,67
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	12,5
	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
Математика 6 класс	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37,5
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	12,5
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0
Русский язык 6 класс	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	36,36
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	36,36
	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	36,36

	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,18
	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6,06
	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12,04
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0
	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	36,36
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой сит	9,04
Биология 6 класс	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	36,46
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38,46
	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,77

	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,77
	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7,69
	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15,38
Обществознание 6 класс	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	44,44
	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	40
	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	40
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,33
	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,67
	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	13,33
		20

	4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33,33
	7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	29,17
Математика 7 класс	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	20
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	20
	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	30
	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	10
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
Русский язык 7 класс	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,45
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24,24
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36,36
	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	45,45

	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	45,45
	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	45,45
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,45
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	36,36
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	24,24
	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	36,36
История 7 класс	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	37,5
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	37,5
	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	45,83

	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
Физика 7 класс	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	15
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,67
Английский язык 7 класс	2. Осмысленное чтение текста вслух.	18,75
	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6,25
	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6,25
	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0

Математика 8 класс	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15,38
	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	7,69
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,69
	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0
	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,38
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0
Русский язык 8 класс	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	21,21
	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,42
	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,06
	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18

	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09
	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	31,82
	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	45,45
	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	18,18
	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	27,27
	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,45
Физика 8 класс	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44,44
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,44

	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	16,67
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	18,52
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0
Обществознание 8 класс	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	37,5
	9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	37,5
	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,33

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Класс	Направление	Краткое описание достижений		
		Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат
2	Интеллектуальное	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех 2022»	Международный	Грамота Победитель среди учащихся 2 класса
5	Интеллектуальное	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех 2022»	Международный	Диплом 3 степени
9	Творческое	Конкурс чтецов «Сердце помнить велит»	Муниципальный	Грамота 1 место
3	Творческое	Конкурс чтецов «Сердце помнить велит»	Муниципальный	Диплом 2 место
1	Творческое	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом 1 место
1	Творческое	Виртуальный окружной конкурс «Мой веселый снеговик»	Муниципальный	Победитель
1	Творческое	Творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	Всероссийский	Диплом 2 место
5	Интеллектуальное	Всероссийский конкурс КИТ-2022»	Всероссийский	1 место в округе
8	Краеведческое	Муниципальная исследовательская конференция	Муниципальный	1 место
4	Творческое	Виртуальный окружной конкурс «Мой веселый снеговик»	Муниципальный	Диплом
9	Экологическое	Региональный конкурс «Сохраним природу вместе»	Региональный	Диплом 1 место
8	Творческий	Всероссийский конкурс	Всероссийский	Диплом участника

		« Правнуки победы «		
5	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
3	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
7	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
7	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 2 степени
3	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
3	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
4	Творческий	Всероссийский конкурс рисунков «Дает советы светофор»	Всероссийский	Диплом 3 степени
9	Интеллектуальный	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов России	Региональный этап	Диплом за участие
5	Творческое	Всероссийская акция «Образ неизвестного солдата»	Всероссийский	Диплом за участие
5	Интеллектуальное	Муниципальный конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Грамота за 2 место
3	Творческое	Областной фотоконкурс в соц.сети ВК в группе уполномоченного по правам ребенка в Курганской области «Засветись! Будь заметнее».	Региональный	Диплом участника
8	Интеллектуальное	Всероссийская олимпиада « На страже закона»	Всероссийская	Диплом участника
	Творческое	Областной фотоконкурс в		Диплом участника

		соц.сети ВК в группе уполномоченного по правам ребенка в Курганской области «Засветись! Будь заметнее».	Региональный	
2	Спортивное	Турнир по самбо в. Щучье	Спортивное	Грамота 1 место
6	Спортивное	Муниципальные соревнования по рукопашному бою	Муниципальный	Грамота 2 место
9	Спортивное	Муниципальные соревнования по рукопашному бою	Муниципальный	Грамота 2 место
2	Спортивное	Турнир по самбо в. Щучье	Спортивное	Грамота 3 место
2	Спортивное	Фестиваль по дзюдо среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р., посвященный празднованию 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Спортивное	Грамота 1 место
5	Спортивное	Фестиваль рукопашного боя на кубок Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курганская область	Спортивное	Грамота за 1 место
8	Спортивное	Спортивные соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	Грамота 1 место
6	Спортивное	Фестиваль рукопашного боя на кубок Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курганская область	Региональный	Грамота 2 место
5	Спортивное	Открытый городской турнир по рукопашному бою, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	Региональный	Грамота 1 место
2	Спортивное	Открытый городской турнир по рукопашному бою, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	Региональный	Грамота 1 место
2	Спортивное	Региональные соревнования по борьбе «самбо», посвященные памяти мастера спорта СССР Самсонова 2010-2011 г.р.	Региональный	Грамота 2 место

6	Спортивное	Региональные соревнования по борьбе «самбо», посвященные памяти мастера спорта СССР Самсонова 2010-2011 г.р.	Региональный	Грамота 3 место
2	Спортивное	Турнир по «самбо», посвященный Дню Защитника Отечества и 80-летию Курганской области 2014-2015 г.р.	Региональный	Грамота 1 место

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»: математика 5 человек, химия 5 человека, астрономия 4 человека, биология 6 человек, информатика 3 человека, по физике не приняли участие

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	12	0	0	11	7	1	6	0	0
2022	11	0	0	11	5	0	5	0	0
2023	11	0	0	9	0	0	0	0	0

В 2023 году число выпускников, поступивших в СУЗы остается на прежнем уровне.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Житниковская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Житниковская СОШ» являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий,

подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в

профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза,

мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и

качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондентов (77 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 18 педагогов из них 3 человека администрация, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. 15 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя: 1 логопед и 1 дефектолог, 1 педагог работают внешними совместителями.

Из 18 педагогов 4 педагога имеют среднее специальное образование, , 1

обучается в педагогическом университете на третьем курсе. 14 педагогов высшее образование. Имеют высшую категорию 3 человека, 1 категорию 3 человека, соответствие занимаемой должности 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2023 все педагоги Школы прошли

профессиональные программы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Житниковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов в предметных и метапредметных профессиональных объединениях.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Житниковская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего

общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Житниковская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МКОУ «Житниковская СОШ» был утвержден план мероприятий по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника.

Наш педагогический коллектив активно включился в работу в рамках данного направления. Так в течение года педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня и направления:

Учитель истории Малахова Л.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с проектом «Страницы истории села Житниковское», в котором отразила этапы развития Житниковской школы. На базе школы силами педагогов проведён Муниципальный семинар – практикум «Организация работы с детьми ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве», Совместно с педагогами ГБУ «Житниковский детский дом» проведён круглый стол на тему «Профилактика самовольных уходов: причины, проблемы и способы из решения»

Молодой педагог школы Тагильцева И.Э. приняла участие в региональной акции «Народные идеи навека: азбука педагогики» (в рамках «Недели Ушинского»). Приуроченные к 200 летию

К.Д. Ушинского в каждом классе прошли занятия внеурочной деятельности.

В нашей школе имеется музей, где отведён большой раздел об истории развития школы, её педагогах, успешных учениках, имеются экспонаты школьных предметов в разный временной период. В год педагога и наставника мы решили пополнить материал о ветеранах педагогического труда, работающих в разный период в школе для оформления выставки «Мы помним вас, учителя» в школьном музее. Каждый педагог принял участие в этой деятельности. Собраны биографии педагогов, интервью (у кого есть возможность), фотографии. Данный материал сейчас обрабатывается руководителем музея для оформления выставки.

Восстановлена в полном объёме историческая справка школы, которая размещена на официальном сайте школы, отправлена заявка для размещения справки на сайте «Сельские школы России».

На школьной исследовательской конференции обучающейся школы представлен проект «Школа: вчера, сегодня, завтра». Задачи проекта: - расширить знания об истории возникновения школ в мире; - обобщить архивный материал об истории развитии нашей школы; - изучить, что такое школа сегодняшнего дня; - чем она отличается от школы, в которых учились наши родители и бабушки; - выяснить, какой будет школа в будущем.

С исследовательскими проектами обучающиеся школы приняли участие в муниципальной исследовательской конференции, где проект «Сохраняя прошлое – шагаем в будущее» занял первое место. Эта работа была представлена на Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне» и заняла первое место в номинации «Лучший реферат ученика», руководитель Житникова С.Ю.

Педагог школы Бурцева Н.С. приняла участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства и заняла первое в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», прошла заочный этап областного фестиваля педагогического мастерства, в финале конкурса заняла почётное 2 место в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением работы нашего коллектива. Так педагоги и обучающиеся школы совместно с настоятелем нашего храма о. Феодосием сняли ролик в поддержку участников СВО, поздравили бойцов с великим праздником Днём Победы, активно принимали участие во всех общесельских мероприятиях, концертных программах, посвящённых этой дате.

Хорошим опытом было участие в муниципальном фестивале творческих коллективов образовательных учреждений Каргапольского округа «О моей России я пою...». На сцене выступили воспитанники дошкольных групп с задорным танцем "У матросов нет вопросов", а педагогический коллектив совместно с обучающимися 7-9 классов - участниками военно-патриотического движения "Юнармия" открыл второй день фестиваля музыкальной композицией "Мы гордимся тобою, Россия". Педагогический коллектив школы принял участие в педагогической конференции «Система наставничества в образовательных учреждениях Каргапольского МО: от модели к реализации», во второй части конференции выступили вместе с обучающимися с подготовленным номером.

Плодотворным год был у нашего тренера по самбо Анисимова Н.И. Его воспитанники неоднократно принимали участие в различных региональных турнирах по самбо и рукопашному бою, где были победителями или призёрами. Спортивное направление самбо наша школа представляла на открытии муниципального отделения РДДМ.

В год педагога и наставника наша школа приняла в участие в муниципальной фотовыставке «Весёлые мгновенья школьных перемен», «Селфи с учителем», «Улыбка учителя».

В этот год впервые за долгое время проведена встреча выпускников школы разных поколений «Наша школа – вчера и сегодня», приуроченный 135-летию школы, с приглашением ветеранов педагогического труда. На вечере встречи большое внимание было уделено педагогическому коллективу школы, ветеранам труда, были использованы материалы музея, архива школы, «выращена» «клумба воспоминаний», которая помогла выпускникам школы вспомнить школьные годы и любимых учителей.

В год педагога и наставника День учителя праздновался с большим размахом. К Дню учителя были проведены торжественные мероприятия в городе Кургане и Каргапольском муниципальном округе, где чествовали и награждали педагогов за многолетний и добросовестный труд. Особенно приятно отметить, что среди награждённых и педагоги МКОУ "Житниковская СОШ". Губернатором Курганской области вручен нагрудный знак "За верность профессии" учителю физики Немкиной Лидии Александровне, заместителем главы Каргапольского м.о. Колесниковым С. В. вручен нагрудный знак "Почетный работник сферы образования РФ" директору нашей школы Головатюк Наталье Викторовне, "Благодарственным письмом областной думы" награждена учитель начальных классов Житникова Светлана Юрьевна, среди молодых специалистов нашего округа отмечена учитель начальных классов Тагильцева Ирина Эдуардовна.

Праздник, посвящённый Дню учителя – являлся самым важным, торжественным и долгожданным праздником для детей и педагогов. На нём были подведены промежуточные итоги работы в Год педагога и наставника. У входа педагогов с поздравлениями и вручением воздушных шаров, в фойе школы оформлена праздничная фотозона, каждый кабинет приветливо встречал педагогов поздравительными открытками, сделанными руками ребят.

Традиционно в этот день был проведён День самоуправления. После уроков в школе состоялся праздничный концерт, на который были приглашены все педагоги, почётные гости и ветераны труда. Концерт был насыщен и информацией и концертными номерами в разных жанрах, были подведены результаты творческого конкурса "Во славу педагога", объявленного накануне праздника.

По итогам празднования Дня учителя воспитанниками кружка «Школьная газета» под руководством педагога выпущен специальный выпуск, посвящённый нашему празднику. В настоящее время коллектив готовится к закрытию года педагога, мы представим наше направление работы: «Взаимодействие школы и социума как одно из приоритетных направлений развития ОУ»

Анализ результатов показал, что 2023 году педагоги активно приняли участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 1, количество наставнических пар «ученик – ученик» 13 пар.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МКОУ «Житниковская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Житниковская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу-психологу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшая квалификационная категория;
- 1 педагог – первая квалификационная категория;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Житниковская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее: все педагоги школы на 100 % обеспечены компьютерами и ноутбуками. Использование ИКТ позволяет увеличить возможности педагога в методической оснащенности, в организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, варьировать содержание и характер деятельности обучающихся, тем самым повысить эффективность обучения.

В 2023 году МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляет электронное обучение с использованием ресурсов образовательных интернет порталов «РЭШ», «Якласс». В «Якласс» учителя имеют возможность проводить и создавать проверочные работы, а также задавать в электронном виде домашние задания. Учителя самостоятельно могли корректировать работу, предлагать вместе с тестовыми заданиями и теоретическую часть из имеющегося огромного банка теоретических материалов. «Якласс» развивает навыки работы с информационными технологиями как учителя, так и обучающихся.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Житниковская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26833 единица;
- книгообеспеченность – 94процента;
- обращаемость – 17;
- объемучебногофонда – 3140единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3140	1523
2	Педагогическая	547	36
3	Художественная	23693	1230
4	Справочная	142	41
5	Языковедение, литературоведение	292	67
6	Естественно-научная	113	35
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 2012 года издания.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков
Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МКОУ «Житниковская СОШ» трёхэтажное, сдано в эксплуатацию в 1984 году. Водоснабжение – скважина с оборудованным водопроводом, система отопления – централизованная, канализация – септик. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы:

- 14 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 3 имеют интерактивные доски с выходом в Интернет.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично

- 4 учебных лаборатории: химии, физики, географии и информатики и ИКТ. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

- столярная мастерская;

- кабинет технологии.

В школе имеется спортивный зал, манеж. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное.

На втором этаже здания Школы расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Рекреации и коридоры оборудованы скамейками для отдыха обучающихся. В одной из рекреаций оборудован план перекрестка с пешеходными переходами и местом для регулирования имеется уголок ПДД.

На территории школы оборудована полоса препятствий, волейбольная площадка, корт, стадион

В школе имеется компьютерный класс. С 2006 года школа имеет выход в Интернет. Прослеживается динамика по увеличению объёмов потребляемого трафика. Имеется официальный сайт школы. Активно информационные технологии используются в работе администрации школы: база данных, мониторинг учебных достижений, электронная почта.

В 2016 – 2017 учебном году школьные кабинеты были пополнены новым оборудованием по программе «Доступная среда» на сумму 100741 рубль.

В декабре 2020 года по программе «Цифровая трансформация школы» были получены 44 ноутбука для обучающихся, 6 ноутбуков для управления персоналом 5 МФУ, 3 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением.

В 2021 году на базе школы открыта Точка роста естественнонаучной и технологической направленностей

В 2023 году материальная база школьной библиотеки пополнилась на 107 экземпляров учебников на общую сумму 66733 рубль, 15 копеек.

В 2022 году провели закупку и дооснастила помещения пищеблоков школы и дошкольных групп новым оборудованием: цельнометаллические кастрюли, ковши, половники, тазы, цельно – металлические столы, бактерицидные лампы.

Оснащение предметно – развивающей среды в дошкольных группах составляет 82%.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Житниковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23(21,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (41%)
– регионального уровня		11 (10%)
– федерального уровня		16 (14%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (33 %)
– с высшей		3 (17%)
– первой		3 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (5%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1(5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	18(100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Житниковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.