

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖИТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Житниковская СОШ»

Н.В. Головатюк

Приказ от 18.03.2024 года № 65/1

Программа «Росток»
лагеря труда и отдыха
на базе МКОУ «Житниковская СОШ»

Автор-составитель:

Синкевич Л.А.

с. Житниковское, 2024

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа «Росток», лагеря труда и отдыха организованного при МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляющей организацию труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с обязательной организацией питания
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря труда и отдыха, воспитание трудовой дисциплины.
3.	Основные задачи программы	Вовлечь обучающихся в активную трудовую деятельность, раскрыть индивидуальные способности обучающихся через организацию коллективно-творческих дел
4.	Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое; 2. Экологическое; 3. Спортивное; 4. Гражданско-патриотическое; 5. Художественно – творческое; 6. Познавательное
5.	Автор программы (ФИО, должность)	Синкевич Л.А.- учитель начальных классов
6.	Общеобразовательная организация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Житниковская средняя общеобразовательная школа»
7.	Адрес, телефон	641955 Курганская область Каргапольский муниципальный округ с. Житниковское ул.Советская 39б; 8(35256)27218
8.	Место реализации	МКОУ «Житниковская СОШ»
9.	Количество учащихся	40 человек
10.	Возраст учащихся	7-16лет
11.	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2024 1 смена

Содержание программы:

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	6
3	Содержание программы: срок реализации, участники.	7
4	Принципы построения программы	11
5	Направления и виды деятельности	12
6	Механизм реализации программы	15
7	Нормативно – правовое обеспечение	17
8	Материально – техническое обеспечение	18
9	Методическое обеспечение	20
10	Диагностика и мониторинг эффективности программы	24
11	Ожидаемые результаты	26
12	Календарно – тематическое планирование	27
13	Список литературы	32
14	Приложение	33

1. Пояснительная записка программы.

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками родного города.

На базе нашего общеобразовательного учреждения этим летом открывается лагерь труда и отдыха.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря труда и отдыха с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды - первостепенная задача молодого поколения. Детям, живущим в городе, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Актуальность программы заключается в том, что с её помощью можно обеспечить отдых детей и подростков от 7 до 16 лет, создать при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Наличие у школы большой территории школьного двора привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», - гласит восточная мудрость.

Экологическое здоровье окружающей природы благотворно влияет на здоровье человека. Сохранять и оберегать нашу природу нужно учить с детских лет, при этом прививать навыки культурного поведения на природе.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом

жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Как показала практика пришкольного лагеря прошлых лет – лагерь – это сфера активного отдыха и общения с природой, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесно школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок, его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. **Педагогическая целесообразность данной программы** состоит в том, чтобы расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Благодаря продуманной организованной системе планирования работы лагеря детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, представлена возможность выбора различных видов деятельности направленных на профильную ориентацию учащихся.

Над реализацией программы экологической направленности лагеря труда и отдыха «РОСТОК» работает педагогический коллектив школы. Программа лагеря разработана с учетом законодательных нормативно – правовых документов и примерной программы воспитания.

Лагерь труда и отдыха, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и трудовое воспитание, и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг, в который входят экскурсионные занятия, разнообразные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление ученическое – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети объединяются в отряды.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении экологических, профилактических, оздоровительных, трудовых, культурно – массовых мероприятий и творческих делах;
- создание в лагере условий для развития экологического, физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Чтобы диагностировать активность отрядов во всех лагерных мероприятиях, оборудован «Экран», на который вывешиваются зелёные листочки, цветочки (составляют поляну) (их количество неограниченно), их по итогам дня получают отряды за успешное участие.

Листочки, цветочки могут быть большого и маленького размера, в соответствии с качеством выполнения задания.

Отряд, который по итогам наберет наибольшее количество больших листочков, цветочков получает диплом «Лучший защитник природы».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря труда и отдыха, воспитание трудовой дисциплины.

ЗАДАЧИ:

- Приобщение ребят к самообслуживанию, производительному труду, труду по благоустройству;

- Формирование и развитие экологической культуры общения, приобретение профориентационных навыков;
- Выявление физических, творческих и профессиональных способностей ребёнка и его развитие в спорте, искусстве и других видах деятельности;
- Создание условий для оздоровления и укрепления психофизического развития;
- Создание условий для организованного отдыха детей;
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для развития творческого мышления, самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- Формирование культурного поведения, культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения;
- Формирование эколого-краеведческих навыков и умений;
- Формирование патриотических качеств характера участников.

Содержание программы

Данная программа предназначена для работы с детьми 6-16 лет.

Срок реализации программы.

Июнь 2024 года

Формы и методы реализации программы:

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы:

- спортивные игры;
- экскурсии;
- викторины, олимпиады;
- выставки;
- игра-путешествие
- концерты;
- лекции;
- беседы;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант;
- коллективно-творческие дела.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность

детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения наводных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другое.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Меры профилактики коронавируса».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и

формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Перечень организаторов программы:

В соответствии со штатным расписанием реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

Администрация;
Начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов
Ученический совет

Исполнители:

Учитель физкультуры;
Зав. библиотекой;
Медицинский работник ФАП.

Участники программы:

1. Педагоги школы.
2. Воспитанники – учащиеся МКОУ «Житниковская СОШ». При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, детям СВО, многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на всех видах учёта.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа лагеря труда и отдыха «Росток» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся .

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления и виды деятельности.

1. Трудовое.
2. Экологическое.
3. Спортивное
4. Гражданско-патриотическое.
5. Художественно – творческое.
6. Познавательное

Направление № 1 Трудовое

Цель – воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков

Фронт работ:

- Уборка участка школьного двора и прилегающей территории, тротуаров, дорожек;
- Обрезка кустарников, уборка школьного двора, сбор мусора, сухой травы и листьев на территории школы;
- Осуществление полива газонов, клумб, дорожек;
- Ремонтные работы в школе: мелкий текущий ремонт школьной мебели, инвентаря и учебного оборудования;
- Уборка помещений школы: мытье полов, окон, панелей стен и пр;
- Осуществление работы в библиотеке;
- Уход за комнатными растениями;
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Направление №2 Экологическое.

Цель: - формирование трудовых умений и навыков, вовлечение участников лагеря в досуговую деятельность через проведение КТД по данной тематике, формирование экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.
4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов, создание видеофильмов;
- трудовой десант.

Направление № 3 Спортивное

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. оздоровление детей в поликлинике (по договору);
4. проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление № 4 Гражданско-патриотическое

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов, создание видеофильмов;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности; работа с младшими ребятами (вожатство)

Направление № 5 Досугово – творческое

Цель: организация содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;

- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Направление № 6 Познавательное

Цель: формирование навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; создание условий для формирования любви к родному краю, уважения к традициям русской народной культуры.

Задачи:

2. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
3. Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Формы реализации:

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- просмотр фильмов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап. Подготовительный этап (февраль-май)

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	Начальник лагеря
3.	Определение направлений и	март	зам.

	форм организации каникулярного времени.		руководителя кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	март, апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы лагеря труда и отдыха «РОСТОК»	март	Начальник лагеря
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	март	администрация
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2024»	май	педагог-организатор
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	февраль	администрация
13.	Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря	май	зам. руководителя
14.	Размещение информации на сайте школы	апрель, май	Ответственный за ведение сайта
15.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии.	апрель, май	начальник лагеря педагог – организатор

	Организация питания в лагере дневного пребывания.		
16.	Сдача лагеря приемной комиссии	май	начальник лагеря, зам. руководителя

2 этап. Основной этап

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены.	1 смена Июнь 2024	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на проф. учете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

3 этап. Аналитический этап

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соц. педагог психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. руководителя

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Нормативно-правовое обеспечение:

- 1.1. Конституция РФ
- 1.2. Конвенция ООН о правах ребенка

1.3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

1.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

1.5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

1.6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

1.8. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»

1.9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1.10. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"

1.11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277)

1.12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»

1.13. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 27.02.2019 № 47-13-3488/19 «Об организации деятельности профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, палаточных лагерей»

1.14. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327_н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»

1.1. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2018. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребёнка»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды, грамоты.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет	Комнаты отдыха и досуговой деятельности воспитанников	МКОУ «Житниковская СОШ»	Воспитатели
Спортивный зал	Организация спортивной занятости воспитанников при неблагоприятных погодных условиях	МКОУ «Житниковская СОШ»	Учителя физической культуры
Спортивная площадка	Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой занятости воспитанников	МКОУ «Житниковская СОШ»	Воспитатели, учителя физической культуры, начальник лагеря.
Школьный двор	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	МКОУ «Житниковская СОШ»	Воспитатели, учителя физической культуры, начальник лагеря.
Школьная библиотека	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	МКОУ «Житниковская СОШ»	Заведующая библиотекой

Школьная столовая	Организация питания воспитанников лагеря	МКОУ «Житниковская СОШ»	Начальник лагеря, заведующая столовой
Методический кабинет	----	МКОУ «Житниковская СОШ»	-----

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

Время	Мероприятие
08.00	<i>Приход детей</i>
08.30	<i>Утренняя зарядка</i>
08.40	<i>Линейка</i>
09.00	<i>Завтрак</i>
09.30	<i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>
10.30	<i>Минутка здоровья</i>
10.40	<i>ЛФК</i>
11.00	<i>Общелагерное мероприятие</i>
12.00	<i>Занятие по интересам</i>
13.00	<i>Обед</i>
13.30	<i>Подготовка к мероприятиям следующего дня</i>
14.15	<i>Линейка по итогам дня</i>
14.00	<i>Уход детей домой</i>

Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа - урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц и забота о растениях в парковой зоне	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях школы	Изучение лекарственных растений Краснодарского края Занятия на природе.
	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, подготовка материала на школьный сайт бюллетеней. Акция.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог – психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	воспитатели

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Экран настроения (составляется на сезон)

Фамилия, имя	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Повышение уровня экологической культуры.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- 4.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, приобретение профильных навыков самоуправления, социальной активности.
- 5.Заинтересованность детей к изучению природы, истории Родины, своего края.
- 6.Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей
- 7.Выпуск школьной экологической газеты.
Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.
- 8.Включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой
9. Формирование у учащихся осознания роли человека в окружающем мире с помощью сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг.

Примерный календарный план работы профильного лагеря дневного пребывания по программе «Росток»

Дни	Дата	Мероприятия	Ответствен-ные	
1 день «Здравствуй, лагерь!»	03.06.2024	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»	Начальник лагеря, воспитатели	
		2. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат.		
		3. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!»-обзорная видео-экскурсия смены. –выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий.		
		4. Игровой час «Играю я – играют друзья»		
		5. Трудовой десант.		
		6. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь – это я!»		СДК
		7. Медосмотр «Мой рост, мой вес».		Начальник лагеря, воспитатели
		8. Итоги дня «Время впечатлений»		
2 день- « День труда »	04.06.2024	1. Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели	
		2. Минутка здоровья « Сказка о здоровье»		
		3. Просмотр фильма «Тимур и его команда»		
		4. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.		
		5. Игровая программа «Мы – одна команда».		
		6. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)		
		7. Время отрядного творчества «В гостях у Самоделкина»		
		8. Трудовой десант		
		9. Итоги дня «Время впечатлений»		
Б « Ден Б	05.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «У меня хорошее	Начальник лагеря,	

		настроение»	воспитатели
		3. Спортивные игры на свежем воздухе.	
		4. Игра на местности «Экологический бумеранг»	
		5. Трудовой десант	
		6. Ролевая игра «SOS» - спасем природу вместе!»	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
4 день «День русского языка»	06.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели СБ, СДК.
		2. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	
		3. Праздник «День родного языка»	
		4. Видеосалон «Ах уж эти сказки»	
		5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»	
		6. Трудовой десант	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
5 день «День мира»	07.06.2024	1. Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка безопасности «Путешествие в страну витаминию»	
		3. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.	
		4. Игра «Спорт – посол мира»	
		5. Танцевальный флешмоб «Танцы народов мира»	
		6. Трудовой десант	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
6 день «День друзей»	10.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах»	
		3. Праздник «День дружбы»	
		4. Командная игра «Физкульт – Ура»	
		5. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	
		6. Трудовой десант	

7 день «День талантов»	11.06.2024	7. Час чтения «Рассказы про дружбу»	Начальник лагеря, воспитатели
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
		1. Игра «Угадай мелодию»	
		2. Трудовой десант	
		3. Итоги дня «Время впечатлений»	
8 день «День Отечества»	12.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, Воспитатель и СДК, Библиотека
		2. Минутка безопасности «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	
		3. Час общения «Герои Отечества»	
		4. Тематический праздник «Люблю тебя, моя Россия»	
		5. Интеллектуальная игра «Поле русской славы»	
		6. Трудовой десант	
		7. Выставка рисунков «Светла от берез Россия»	
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
9 день « День индейца»	13.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка безопасности «Вредные привычки»	
		3. Акция «Как твое имя индеец»	
		4. Игры - соревнования на свежем воздухе «Стрельба из лука». «Зааркань лошадь».	
		5. Игра «Захват территории»	
		6. Игра конкурс «Шифровальщик»	
		7. Трудовой десант	
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
10 день «День первых»	14.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка безопасности «В здоровом теле - здоровый дух».	
		3. КТД «Страна с огромным сердцем»	
		4. Игра «Будь в движении»	
		5. Трудовой десант	
		6. Итоги дня «Время впечатлений»	
Д е н ь	17.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Минутка безопасности «Осторожно, клещ!» 3. Урок «Роль семьи в жизни человека 4. Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья» 5. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 6. Трудовой десант 7. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 8. Итоги дня «Время впечатлений» 	лагеря, воспитатели сельская библиотека
12 день «День знаний»	18.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> 1. « Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Устный журнал «По следам великих открытий». 4. Конкурсная программа «Интеллект - шоу» 5. Спортивные игры на свежем воздухе. 6. Трудовой десант 7. Итоги дня «Время впечатлений» 	Начальник лагеря, воспитатели
13 день «День земли»	19.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 3. Спортивные игры на свежем воздухе. 4. Игра на местности «Экологический бумеранг» 5. Трудовой десант 6. Ролевая игра «SOS» - спасем природу вместе!» 7. Итоги дня «Время впечатлений» 	Начальник лагеря, воспитатели , сельская библиотека
14 день «День художника »	20.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка безопасности «Как снять усталость с ног» 3. Заочное путешествие в мастерскую художника»(о профессии художника) 4. Трудовой десант 5. Мастер – класс «Я рисую зайчонка» 	Начальник лагеря, воспитатели

		6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте»	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
15 день «День удачи и памяти»	21.06.2024	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке»	Начальник лагеря, Воспитатель и СДК
		2. Минутка здоровья «Закаливание - путь к здоровью»	
		3. Квест - игра «Поиск клада»	
		4. Лотерея «Найти свое счастливое число»	
		5. Конкурсная программа «Фабрика звезд»	
		6. Митинг посвященный Дню памяти и скорби»	
		7. Акция «Голубь мира»	
		8. Торжественная линейка закрытия смены. Итоги смены «Время впечатлений». Награждение активных участников смены.	
		9. Операция «Нас здесь не было»	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2019.
2. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2018год;
3. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2019год
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2019.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета промежуточной и итоговой диагностики.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

