

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики Курганской области  
Управления образования Администрации Каргапольского  
муниципального округа**

**МКОУ "Житниковская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора  
Ю.В. Малахова  
Протокол №1 от «27» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Н.В. Головатюк  
Приказ №215 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Проектория»  
для обучающихся 8 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектория» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №189 от 17.12.2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом №1577 от 31.12.2015г.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023г.)

-Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822г.)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 8 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

#### **«Проектория»**

В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в

образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности. В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Внеурочная деятельность «Проектория» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

**Актуальность данной программы** заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Проектория» направлено на достижение следующих **целей**:

- Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.
- Развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

#### **Задачи программы курса:**

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

## **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение внеурочной деятельности «Проектория» в классе, составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТОРИЯ»**

*1. Введение (2 часа).* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

*2. Инициализация проекта (6 часов).* Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки

на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

3. *Информационная культура (7 часов)*. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

4. *Проектирование и исследование (7 часов)*. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

5. *Портфолио проекта (5 часа)*. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

6. *Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)*. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

7. *Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа)*. Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

## **Планируемые образовательные результаты**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;



- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого анализа;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

– целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

– возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

**У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***Предметные результаты***

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- смогут опытно экспериментировать и проектировать деятельность,
- обогатят свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- осмысленно делать выбор будущей образовательной траектории
- мотивировать исследовательскую деятельность как необходимую составляющую получения образования высокого уровня.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТОРИЯ»

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности	1	лекция	<a href="https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-individualnomu-proektu-3146815.html">https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-individualnomu-proektu-3146815.html</a>
<b>2</b>	<b>Инициализация проекта</b>	<b>7</b>		
2.1	Структура проекта. Паспорт проекта	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/materialy-po-oformleniyu-pasporta-proekta-4561544.html">https://infourok.ru/materialy-po-oformleniyu-pasporta-proekta-4561544.html</a>
2.2	Проектный замысел. Конструирование темы проекта	1	круглый стол	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html</a>
2.3	Проектный замысел. Конструирование темы проекта	1	лекция	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html</a>
2.4	Постановка целей, формулирование задач	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/celei-i-zadachi-proekta-5292248.html">https://infourok.ru/celei-i-zadachi-proekta-5292248.html</a>
2.5	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1	презентация	<a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vypolneniiu-indiv-1.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vypolneniiu-indiv-1.html</a>
2.6	Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html">https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html</a>

2.7	Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html">https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html</a>
<b>3</b>	<b>Информационная культура</b>	<b>7</b>		
3.1	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	1	Работа со словарём	<a href="https://infourok.ru/obzor-informacionnyh-istochnikov-odna-iz-sostavlyayushih-issledovatelskoj-raboty-vidy-obobsheniya-informacii-4736953.html">https://infourok.ru/obzor-informacionnyh-istochnikov-odna-iz-sostavlyayushih-issledovatelskoj-raboty-vidy-obobsheniya-informacii-4736953.html</a>
3.2	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt">https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt</a>
3.3	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt">https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt</a>
3.4	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt">https://nsportal.ru/user/299538/page/kurs-individualnyy-proekt</a>

3.5	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	беседа	<a href="http://inozshkola4.ucoz.ru...proektnoj_deyatelnosti.doc">http://inozshkola4.ucoz.ru&gt;...proektnoj_deyatelnosti.doc</a> <u>X</u>
3.6	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	беседа	<a href="http://inozshkola4.ucoz.ru...proektnoj_deyatelnosti.doc">http://inozshkola4.ucoz.ru&gt;...proektnoj_deyatelnosti.doc</a> <u>X</u>
3.7	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	беседа	<a href="http://inozshkola4.ucoz.ru...proektnoj_deyatelnosti.doc">http://inozshkola4.ucoz.ru&gt;...proektnoj_deyatelnosti.doc</a> <u>X</u>
<b>4</b>	<b>Проектирование и исследование</b>	<b>7</b>		
4.1	Продукт как результат проектной деятельности	1	видеолекция	<a href="https://infourok.ru/soobsheniye-produkt-proektnoj-deyatelnosti-6532634.html#:">https://infourok.ru/soobsheniye-produkt-proektnoj-deyatelnosti-6532634.html#:</a>
4.2	Виды исследований, Способы получения исследовательской информации	1	Просмотр видеоурока	<a href="https://multiurok.ru/files/osnovnyie-mietody-poluchieniia-informatsii-dlia-is.html">https://multiurok.ru/files/osnovnyie-mietody-poluchieniia-informatsii-dlia-is.html</a>
4.3	Этапы реализации проекта.	1	Круглый стол	<a href="https://multiurok.ru/files/etapy-realizatsii-proekta-1.html">https://multiurok.ru/files/etapy-realizatsii-proekta-1.html</a>
4.4	Этапы реализации проекта.	1	Круглый стол	<a href="https://multiurok.ru/files/etapy-realizatsii-proekta-1.html">https://multiurok.ru/files/etapy-realizatsii-proekta-1.html</a>
4.5	Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html</a>
4.6	Индивидуально-	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/rabochaya">https://infourok.ru/rabochaya</a>



	групповые консультации по структуре проектов			-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html
<b>5</b>	<b>Портфолио проекта</b>	<b>5</b>		
5.1	Требования к оформлению проектной работы.	1	лекция	<a href="https://infourok.ru/dokument-trebovaniya-oformleniya-proektov-6247925.html">https://infourok.ru/dokument-trebovaniya-oformleniya-proektov-6247925.html</a>
5.2	Самостоятельное оформление проектной работы	1	Самостоятельная работа	<a href="https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva">https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva</a>
5.3	Библиография.	1	Работа со словарём	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/</a>
5.4	Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html</a>
5.5	Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-individualnyj-itogovyj-proekt-dlya-9-klassa-5679621.html</a>
<b>6</b>	<b>Презентация и защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5</b>		
6.1	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта	1	лекция	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formy-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html">https://videouroki.net/razrabotki/formy-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html</a>
6.2	Правила публичного выступления.	1	доклад	<a href="https://infourok.ru/podborka-statey-na-temu-pravila-uspeshnogo-vistupleniya-na-publike-439962.html">https://infourok.ru/podborka-statey-na-temu-pravila-uspeshnogo-vistupleniya-na-publike-439962.html</a>
6.3	Индивидуально-	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/met">https://multiurok.ru/files/met</a>

	групповые консультации по форме представления результатов проектной работы			odicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-pro-31.html
6.4	Предзащита работ	1	выступление	<a href="https://psk-group.su/znacheniya/cto-takoe-predzashhita-proekta-osnovnye-ponyatiya-i-princip">https://psk-group.su/znacheniya/cto-takoe-predzashhita-proekta-osnovnye-ponyatiya-i-princip</a>
6.5	Предзащита работ	1	выступление	<a href="https://psk-group.su/znacheniya/cto-takoe-predzashhita-proekta-osnovnye-ponyatiya-i-princip">https://psk-group.su/znacheniya/cto-takoe-predzashhita-proekta-osnovnye-ponyatiya-i-princip</a>
<b>7</b>	<b>Самоанализ и самооценка проделанной работы</b>	<b>2</b>		
7.1	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.	1	консультация	<a href="https://wordparts.ru/scanword/10012502/">https://wordparts.ru/scanword/10012502/</a>
7.2	Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций	1	консультация	<a href="https://marketing.wikireading.ru/18649">https://marketing.wikireading.ru/18649</a>
<b>8</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>34</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТОРИЯ»

№	Наименование темы	Дата изучения	
1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности		
2	Структура проекта. Паспорт проекта		
3	Проектный замысел. Конструирование темы проекта		
4	Проектный замысел. Конструирование темы проекта		
5	Постановка целей, формулирование задач		
6	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта		
7	Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы		
8	Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы		
9	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.		
10	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		
11	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		
12	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		
13	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.		
14	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.		
15	Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.		
16	Продукт как результат проектной деятельности		

17	Виды исследований, Способы получения исследовательской информации		
18	Этапы реализации проекта.		
19	Этапы реализации проекта.		
20	Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов		
21	Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов		
22	Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов		
23	Требования к оформлению проектной работы.		
24	Самостоятельное оформление проектной работы		
25	Библиография.		
26	Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов		
27	Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов		
28	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта		
29	Правила публичного выступления.		
30	Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы		
31	Предзащита работ		
32	Предзащита работ		
33	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.		
34	Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций		
<b>Всего часов</b>		<b>34 часа</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для ученика:** 1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшекласников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. – 136 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

### **Для учителя:**

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
7. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 . 10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
8. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135. 12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель

- организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
9. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
  10. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с. 17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
  11. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
  12. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99. 22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4. - с.102-106.
  13. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
<http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
9. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>