

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Курганской области
Управления образования Администрации Каргапольского
муниципального округа
МКОУ "Житниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

Заместитель директора
Ю.В. Малахова
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Н.В. Головатюк
Приказ №215 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Учим английский язык
для обучающихся 2 – 4 классов

с. Житниковское 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, <http://edu.crowdexpert.ru/results-po0>).
- авторская программа: Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты:

1. Развивать фонематический слух и научить воспринимать краткий текст на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются правила чтения всех букв английского алфавита и небольшие тексты, с целью закрепления изученного фонетического материала и его закрепления. К концу обучения учащиеся должны понимать небольшие тексты или их фрагменты на слух. Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся текстов.
2. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний и развивать у них навыки элементарного письма.
3. Расширить активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над письменными и устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
3. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
4. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
 - развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
 - актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
 - развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
 - развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Личностные результаты:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
3. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
4. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
5. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- Правила чтения гласных и согласных звуков английского языка. Находить в тексте необходимое слово по его звуковому содержанию. Читать с помощью транскрипции.
- Диалоги на английском языке, называть цвета, числительные.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Задачи

I. Познавательный аспект

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс:

| № п.п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Знакомство с английским языком | 8 |
| 2. | Бытовой английский | 5 |
| 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 10 |
| 4. | Приятного аппетита! | 4 |
| 5. | Моё знакомство с Англией | 7 |

Итого: 34 часа

3 класс

| № п.п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 |
| 2. | Мое знакомство с Англией. | 5 |
| 3. | Традиции Нового года в англоязычных странах. | 7 |
| 4. | Приятного аппетита! | 5 |
| 5. | Англоговорящие страны. | 7 |
| 6. | Наша первая сказка. Кукольный театр. | 5 |

Итого: 34 часа

4 класс

| № п.п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 |
| 2. | Бытовой английский | 6 |
| 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 4 |
| 4. | Наша первая сказка | 5 |
| 5. | Приятного аппетита! | 4 |
| 6. | Моё знакомство с Англией | 8 |
| 7. | Подведение итогов. | 2 |

Формы организации и виды деятельности

Данная программа адресована обучающимся 2-х классов и обучающимся 3-х классов для детей, испытывающих трудности при усвоении предметного материала по английскому языку. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Всего за год – 34 часа.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

В течение всего курса обучения будут использоваться следующие виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность;
- речевые и фонетические разминки;

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги;
- просмотр английских мультфильмов.
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | А ну-ка вперёд! Приветствие и прощание | 1 |
| 2 | Учим буквы А-Н | 1 |
| 3 | Учим буквы I-Q | 1 |
| 4 | Учим буквы R-Z | 1 |
| 5 | Я умею читать буквы английского алфавита | 1 |
| 6 | Большой и маленький мир. Прилагательные, антонимы | 1 |
| 7 | И снова здравствуйте. Моя любимая семья | 1 |
| 8 | Дом милый дом, описание комнаты и предметов мебели | 1 |
| 9 | Где моя мама? Ориентация в доме. | 1 |
| 10 | Моя любимая комната в доме | 1 |
| 11 | Веселое купание в ванной комнате | 1 |
| 12 | Моя Россия и моя Англия . Сходства и различия между странами | 1 |
| 13 | Город и деревня в Англии. Сходства и различия | 1 |
| 14 | Любимое место в городе, деревне | 1 |
| 15 | Мой веселый день рождения | 1 |
| 16 | Друзья и подарки | 1 |
| 17 | Моя любимая еда, развитие навыков монологической речи | 1 |
| 18 | Маленький повар, готовим блюда из разных продуктов | 1 |
| 19 | В ресторане, развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 20 | В мире животных развитие навыков аудирования | 1 |
| 21 | У тети на ферме, рассказ «Я - маленький фермер» | 1 |
| 22 | Животные- братья наши меньшие | 1 |
| 23 | Что ты любишь делать ил твоё хобби | 1 |
| 24 | Что ты можешь и что ты не можешь. Спроси друга | 1 |
| 25 | Свободное время. Цирк, цирк, цирк! | 1 |
| 26 | Выходные с родителями. Рассказ «как я сходил в цирк» | 1 |
| 27 | Праздники в России. Традиции празднования | 1 |
| 28 | Праздники в Англии. Повторение количественных и порядковых числительных | 1 |
| 29 | Праздники в США. Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| 30 | Моя любимая игрушка | 1 |
| 31 | Игрушка- мой друг. Развитие навыков чтения | 1 |
| 32 | Я люблю английский. Английский фольклор | 1 |
| 33 | Подготовка к конкурсу | 1 |
| 34 | Праздничный конкурс | 1 |
| | Всего | 34 |

3 класс

| | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | И снова здравствуйте! Интервью. | 1 |
| 2 | Моя анкета | 1 |
| 3 | Школа в России , школьные предметы | 1 |
| 4 | Школа за границей | 1 |
| 5 | Школа мечты | 1 |
| 6 | Спряжение глаголов в английском языке | 1 |
| 7 | Глагол to be. Развитие грамматического навыка. | 1 |
| 8 | Глагол can, can't развитие грамматического навыка | 1 |
| 9 | Семейный ужин. Развитие лексических навыков | 1 |
| 10 | Мой дом- моя крепость | 1 |
| 11 | Проект «дочки матери» | 1 |
| 12 | Еда в России и Англии, блюда по рецептам | 1 |
| 13 | В кафе. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 14 | В продуктовом магазине, развитие навыков аудирования | 1 |
| 15 | Шеф повар, развитие навыков монологической речи | 1 |
| 16 | Моя комната, совершенствования навыков устной речи. | 1 |
| 17 | Онлайн урок с английским школьником о комнате | 1 |
| 18 | Классная комната, развитие лексических навыков | 1 |
| 19 | Урок –экскурсия по школе | 1 |
| 20 | Животное в доме. Рассказ о любимце по фото | 1 |
| 21 | Самые выдающиеся животные в мире | 1 |
| 22 | Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 23 | Онлайн экскурсия в зоопарк в Нью-Йорке | 1 |
| 24 | Праздники. Новый год и рождество в Америке | 1 |
| 25 | Письмо деду морозу. Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 26 | Песни на английском языке о рождестве | 1 |
| 27 | Выходной день, прошедшее время | 1 |
| 28 | В парке проект «мой уикэнд» | 1 |
| 29 | Мультфильмы, проект «мой любимый персонаж» | 1 |
| 30 | Я люблю английский | 1 |
| 31 | Зарубежный фольклор | 1 |
| 32 | Современное зарубежное творчество | 1 |
| 33 | Подготовка к конкурсу | 1 |
| 34 | Праздничный конкурс. Игры. Викторины | 1 |
| | Всего | 34 |

4 класс

| | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Мы снова вместе! | 1 |
| 2 | До свидания лето! Здравствуй школа! | 1 |
| 3 | Мое тело, части тела. | 1 |
| 4 | Веселая страна местоимений. Притяжательные местоимения в английском языке. | 1 |
| 5 | Поговорим о семье, глагол have got | 1 |
| 6 | Мои выдающиеся родственники | 1 |
| 7 | Семья будущего, будущее время английских глаголов | 1 |
| 8 | Старый друг. Правила настоящей дружбы. | 1 |
| 9 | Мой гардероб. ЛЕ по теме одежда и обувь. | 1 |
| 10 | Я модельер. Известные модельеры США и Англии. | 1 |
| 11 | Профессии . ЛЕ по теме | 1 |
| 12 | Моя любимая профессии , монологическая речь. | 1 |
| 13 | Как заработать деньги. Написание бизнес плана «Магазин игрушек» | 1 |
| 14 | Мой распорядок дня. Составление планов на день. | 1 |
| 15 | Как продуктивно провести день. День добрых дел. Изготовление поделок для детского дома | 1 |
| 16 | Ее величество грамматика. Порядок слов в предложении. Специальные вопросы , настоящее время | 1 |
| 17 | Я учитель, тест по грамматике | 1 |
| 18 | США. Достопримечательности. Выдающиеся люди страны. | 1 |
| 19 | 1 день в Нью-Йорке, презентация города. | 1 |
| 20 | Королевство Англия. Достопримечательности, выдающиеся люди. | 1 |
| 21 | Один день в Лондоне. Защита проектов. | 1 |
| 22 | Моя Россия. Достопримечательности. Выдающиеся люди. | 1 |
| 23 | Традиционные блюда на праздниках в США и Великобритании. | 1 |
| 24 | Зарубежный фольклор США. | 1 |
| 25 | Праздник круглого стола. Как в зарубежной семье. | 1 |
| 26 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 27 | Правильные и не правильные глаголы. | 1 |
| 28 | Путешествие в парк Диснейленд | 1 |
| 29 | Я был в Диснейленде. Тренировка прошедшего времени | 1 |
| 30 | Я люблю английский. | 1 |
| 31 | Фольклор Великобритании. | 1 |
| 32 | Современное зарубежное творчество | 1 |
| 33 | Подготовка к конкурсу | 1 |
| 34 | Праздничный конкурс | 1 |
| | Всего | 34 |

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- 1 Английский фокусе. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский в фокусе. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
3. Английский в фокусе. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
- 4 Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
- 5 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2016. – 86 с.
- 6 Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
- 7 Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2015. – №1. – С. 22 – 27.
8. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2017. – С. 362 – 366.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

