

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Житниковская СОШ»
Приказ № 128/2 от «06» мая 2025 г.
_____ Н.В. Головатюк

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха «Солнышко»
МКОУ «Житниковская СОШ»

с. Житниковское 2025

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического Совета

МКОУ «Житниковская СОШ»

Протокол от _____ № _____

Автор - составитель: Синкевич Л.А. - начальник лагеря труда и отдыха
«Солнышко»

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко»
МКОУ «Житниковская СОШ» разработана на основе Федеральной
программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их
оздоровления и календарного плана воспитательной работы
утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской
Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной
программы воспитательной работы для организаций отдыха и их
оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел	4
Раздел III. Содержательный раздел	6
3.1. Инвариативные общие содержательные модули	11
3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.1.2 Модуль «Культура России»	11
3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.1.4 Модуль «Детское самоуправление»	12
3.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.1.6 Модуль «Профориентация»	14
3.1.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»	14
3.2. Вариативные общие содержательные модули	15
3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.2.2 Модуль «Кружки и секции»	16
3.2.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
3.2.4 Модуль «Профориентация»	17
3.2.5 Модуль «Социальное партнерство»	17
3.2.6 Модуль «Работа с родителями»	18
Раздел IV. Организационный раздел	20
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2025 год	30
Приложение 2 Анкеты для родителей и детей	35

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» МКОУ «Житниковская СОШ» на базе МКОУ «Житниковская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом

организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Солнышко» при МКОУ «Житниковская СОШ»

6,6 — 17 лет — дети младшего, среднего и старшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Солнышко».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Солнышко» МКОУ «Житниковская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» МКОУ «Житниковская СОШ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- в рамках сотрудничества с «Житниковской сельской библиотекой» - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; ;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, на экологическую тематику, викторины, квесты.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.1.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- при сотрудничестве с КДЦ с. Житниковское просмотр отечественных кинофильмов, концертов;
- экскурсии в школьный и районный краеведческий;
- постановки сценок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя о работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.1.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.1.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с людьми, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.2. Вариативные содержательные модули.

3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря труда и отдыха (Житниковская сельская библиотека МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека»,

культурно - досуговый центр села, районный исторический музей, пожарную часть села Житниковское и пожарную часть р.п.Каргаполье и т.д).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

3.2.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется через деятельность секции, дополняющую программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает дополнительную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивному направлению.

3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.2.4 Модуль "Профориентация"

Модуль "Профориентация" становится тем самым компасом, который помогает им ориентироваться в огромном мире профессий, увидеть свои сильные стороны и наметить первые шаги к успеху. Дети знакомятся с многообразием возможностей, которые открывает перед ними будущее:

- мастер-классы, профориентационные игры,
- встречи с интересными людьми различных профессий,
- экскурсии на предприятия.

Модуль "Профориентация" помогает не только определиться с направлением, но и развивает важные навыки, необходимые для успешной карьеры. Это:

- умение работать в команде,
- критическое мышление,
- креативность и коммуникабельность.

Полученные знания и навыки помогут ребятам не только в будущем, но и уже сейчас, в учебе и в общении со сверстниками.

3.2.5 Модуль «Социальное партнерство»

Основная цель модуля – создание условий для осознанного участия детей в жизни общества, развитие у них чувства ответственности за происходящее вокруг, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

В рамках модуля:

- организуются встречи с представителями различных профессий,
- мастер-классы, игры, экскурсии: в здание типографии (общественное движение Каргапольского МО «Для СВОих»); МО МВД России «Каргапольский», в

том числе в ГАИ; 24 пожарно-спасательная часть; ФКУ Военный комиссариат по Каргапольскому и Шатровскому районам (при договоренности); районный музей и т.д.;

- совместные мероприятия с общественными организациями.

Благодаря крепким партнерским связям и профессионализму педагогического коллектива, лагерь создает для детей все условия для полноценного отдыха, интересного досуга и всестороннего развития.

3.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Дни открытых дверей», во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

- привлечение родителей к участию в жизни лагеря. Это могут быть совместные мероприятия, мастер-классы, спортивные соревнования, или даже помощь в организации досуга при необходимости в течение лагерной смены и во время праздничных мероприятий (День России, ГТО, игра «Зарница» и т.п.)

- создание механизмов обратной связи: опросы, анкеты в мессенджерах.

На индивидуальном уровне:

- работа с привлечением специалистов по запросу родителей для решения острых

- конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей,

- отзывы детей и родителей.

15. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой

совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия,

девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

19. Уклад лагеря труда и отдыха «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1 Для лагеря труда и отдыха характерны формы работы, не требующие

длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники МКОУ «Житниковской СОШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

21.2 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

21.3 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

21.4 Корпоративная культура лагеря труда и отдыха МКОУ «житниковская СОШ» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.5 Символическое пространство лагеря труда и отдыха «Солнышко» при МКОУ Житниковская СОШ» включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря труда и отдыха «Солнышко МКОУ «Житниковская СОШ» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря труда и отдыха, общественной жизни):

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни

организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МКОУ «Житниковская СОШ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5 Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

22.6 Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха МКОУ «Житниковская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия:

- Сотрудничество с Житниковской сельской библиотекой МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека», позволяет иметь расширенный доступ к образовательным ресурсам, участвовать в тематических мероприятиях, способствующих повышению культурного уровня и развитию читательского интереса.

- Сотрудничество с Житниковским культурно - досуговым центром с. Житниковское.

- Сотрудничество с МКУК «Каргапольский исторический музей» позволяет разнообразить образовательный процесс, знакомить детей с историей родного края, культурными ценностями и современным искусством. Совместные экскурсии, тематические показы и лекции способствуют формированию патриотизма и расширению кругозора.

- Важную роль в обеспечении безопасности и формировании культуры безопасности у учащихся играет взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 24 ФГКУ "2 ОФПС по Курганской области". Совместно проводятся профилактические мероприятия, учебные эвакуации, беседы, направленные на повышение грамотности в вопросах пожарной безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях.

-В вопросах обеспечения БДД и профилактики правонарушений школа активно взаимодействует с Отделом ГАИ МО МВД России «Каргапольский». Регулярно

проводятся профилактические беседы, конкурсы, викторины, направленные на формирование у детей и подростков ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

- Привлечение участников СВО в качестве почетных гостей, экспертов и наставников позволяет создать атмосферу непосредственного общения с людьми, внесшими вклад в защиту интересов страны. Истории из первых уст, рассказы о мужестве и героизме, демонстрация единства и сплоченности – все это способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину и уважения к ее защитникам.

- Сотрудничество с усадьбой «Русская изба» с. Тагильское.

- Лагерь труда и отдыха – хорошая площадка для реализации инициатив Движения Первых, направленных на организацию мастер-классов, спортивных соревнований и творческих конкурсов, призванных вовлечь детей в активную общественную жизнь.

- В качестве надежных партнеров лагеря с дневным пребыванием выступают организации и предприятия Каргапольского муниципального округа, а также Каргапольский Центр занятости населения. Сотрудничество в сфере профессиональной ориентации – это волшебный компас, указывающий подросткам путь к интересным и познавательным мероприятиям.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» МКОУ «Житниковская СОШ» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха МКОУ «Житниковская СОШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, вожатых и помощников вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (Начальник лагеря труда и отдыха, педагог - организатор).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий

типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя педагогам МКОУ «Житниковская СОШ» получить опыт реализации Программы на практике.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: для детей с ограниченными возможностями необходимо

предусмотреть специальную мебель, такую как регулируемые столы и стулья, а также оборудование для игр, адаптированное к их потребностям. Это могут быть специальные мячи, ракетки с увеличенной рукояткой.

СОГЛАСОВАНО :
на заседании педагогического Совета
МКОУ «Житниковская СОШ»
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
приложение 1 к Программе воспитательной работы
лагеря труда и отдыха «Солнышко»
МКОУ «Житниковская СОШ»
Директор МКОУ «Житниковская СОШ»
_____ Н.В. Головатюк
«__» _____ 2025 _г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СМЕНЫ «КРУТО»

План разработан в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, с учетом реализации дней единых действий. В план могут быть внесены изменения*

Дни	Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день «Здравствуй, лагерь!»		1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат. 3. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья»	Начальник лагеря, воспитатели
		5. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь – это я!»	СДК
		6. Медосмотр «Мой рост, мой вес».	Начальник лагеря, воспитатели
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	Начальник лагеря, воспитатели
2 день- «День труда»		1. Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья « Сказка о здоровье»	Начальник лагеря, воспитатели
		3. Просмотр фильма «Тимур и его команда»	
		4. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.	
		5. Игровая программа «Мы – одна команда».	
		6. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)	
		7. Время отрядного творчества «В гостях у Самоделкина»	
		8. Трудовой десант	
		9. Итоги дня «Время впечатлений»	

3 день «День эколога»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	Начальник лагеря, воспитатели
		3. Спортивные игры на свежем воздухе.	
		4. Игра на местности «Экологический бумеранг»	
		5. Трудовой десант	
		6. Ролевая игра «SOS» - спасем природу вместе!»	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
4 день «День русского языка»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	Начальник лагеря, воспитатели СБ, СДК.
		3. Праздник «День родного языка»	
		4. Видеосалон «Ах уж эти сказки»	
		5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»	
		6. Трудовой десант	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
5 день «День мира»		1. Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка безопасности «Путешествие в страну витаминию» 3. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.	Начальник лагеря, воспитатели
		4. Игра «Спорт – посол мира»	
		5. Танцевальный флешмоб «Танцы народов мира»	
		6. Трудовой десант	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
6 день «День друзей»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах»	Начальник лагеря, воспитатели
		3. Праздник «День дружбы»	
		4. Командная игра «Физкульт – Ура»	
		5. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	

		6. Трудовой десант	
7 день «День талантов»		7. Час чтения «Рассказы про дружбу»	Начальник лагеря, воспитатели
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
		1. Игра «Угадай мелодию»	
		2. Трудовой десант	
		3. Итоги дня «Время впечатлений»	
8 день «День Отечества»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, Воспитатели СДК, Библиотека
		2. Минутка безопасности «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	
		3. Час общения «Герои Отечества»	
		4. Тематический праздник «Люблю тебя, моя Россия»	
		5. Интеллектуальная игра «Поле русской славы»	
		6. Трудовой десант	
		7. Выставка рисунков «Светла от берез Россия»	
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
9 день «День индейца»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка безопасности «Вредные привычки»	
		3. Акция «Как твое имя индеец»	
		4. Игры - соревнования на свежем воздухе «Стрельба из лука». «Зааркань лошадь».	
		5. Игра «Захват территории»	
		6. Игра конкурс «Шифровальщик»	
		7. Трудовой десант	
10 день «День первых»		8. Итоги дня «Время впечатлений»	Начальник лагеря, воспитатели
		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	
		2. Минутка безопасности «В здоровом теле - здоровый дух».	
		3. КТД «Страна с огромным сердцем»	
		4. Игра «Будь в движении»	
		5. Трудовой десант	
		6. Итоги дня «Время впечатлений»	

11 день «День семьи»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели сельская библиотека
		2. Минутка безопасности «Осторожно, клещ!»	
		3. Урок «Роль семьи в жизни человека	
		4. Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья»	
		5. Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
		6. Трудовой десант	
		7. Гостиная династий «Ими гордится Россия»	
		8. Итоги дня «Время впечатлений»	
12 день «День знаний»		1. « Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	
		3. Устный журнал «По следам великих открытий».	
		4. Конкурсная программа «Интеллект - шоу»	
		5. Спортивные игры на свежем воздухе.	
13 день «День земли»		6. Трудовой десант	Начальник лагеря, воспитатели, сельская библиотека
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	
		2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	
		3. Спортивные игры на свежем воздухе.	
		4. Игра на местности «Экологический бумеранг»	
		5. Трудовой десант	
14 день «День художника»		6. Ролевая игра «SOS» - спасем природу вместе!»	Начальник лагеря, воспитатели
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	
		2. Минутка безопасности «Как снять усталость с ног»	
		3. Заочное путешествие в мастерскую художника»(о профессии художника)	

		4. Трудовой десант	
		5. Мастер – класс «Я рисую зайчонка»	
		6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте»	
		7. Итоги дня «Время впечатлений»	
15 день «День удачи и памяти»		1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке» 2. Минутка здоровья «Закаливание - путь к здоровью»	Начальник лагеря, Воспитатели СДК
		3. Квест - игра «Поиск клада»	
		4. Лотерея «Найти свое счастливое число»	
		5. Конкурсная программа «Фабрика звезд» 6. Митинг посвященный Дню памяти и скорби» Акция «Голубь мира»	
		7. Торжественная линейка закрытия смены. Итоги смены «Время впечатлений». Награждение активных участников смены.	
		8. Операция «Нас здесь не было»	

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета промежуточной и итоговой диагностики.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Опрос родителя в начале смены лагеря

ФИ ребенка _____

(заполняется персонализировано при оформлении путевки)

1. Выберите, пожалуйста, что для Вас является наиболее существенным критерием при

принятии решения о выборе летнего лагеря для Вашего ребёнка:

- a) стоимость путёвки;
- b) интересная/полезная программа лагеря;
- c) большое разнообразие кружков/секций/клубов/тренингов/мастерских;
- d) возможность оздоровления ребёнка;
- e) режим и бытовые условия;
- f) профессиональные педагоги;
- g) свой ответ:

2. Участвовал ли ребенок в принятии решения о приобретении путевки в лагерь?

- a) да, ребенок хотел поехать в любой лагерь;
- b) да, ребенок выбрал именно данный лагерь
- c) нет, ребенок не принимал участие в приобретении путевки.

3. Бывал ли ребенок в детских оздоровительных лагерях?

- a) да, в лагере уже не первый раз;
- b) нет, в лагере первый раз.

4. Бывал ли ребенок в данном лагере?

- a) да, в данном лагере уже не первый раз;
- b) нет, в данном лагере первый раз.

5. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку:

- a) замкнутый;
- b) общительный;
- c) самостоятельный;
- d) любознательный;
- e) обидчивый;
- f) ответственный.

6. В незнакомой обстановке ребенок чувствует себя:

- a) уверенным;
- b) робким;
- c) плохо привыкает;

d) другое: _____

7. Представляет ли общение со сверстниками трудности:

- a) да;
- b) частично;
- c) нет;

8. Общение с взрослыми:

- a) всегда доброжелателен;
- b) не всегда доброжелателен;
- c) могут возникнуть проблемы;

9. В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем:

- a) да;
- b) частично;
- c) нет.

10. Имеет склонность к:

- a) спорту;
- b) танцам;
- c) пению;
- d) рисованию;
- e) технике;
- f) другое _____.

11. Состоит ли ваш ребенок в «Движении первых»?

2 Если ваш ребенок принимает на постоянной основе какие-либо лекарства по назначению врача, необходима ли наша помощь в контроле

13 Есть ли у вашего ребенка инвалидность, ОВЗ? _____

14. Есть ли пищевые аллергии ? (указать на что) _____

15 Укажите категорию вашей семьи(подчеркнуть нужное): полная, неполная, многодетная, малообеспеченная, дети участников СВО, беженцы, опекаемые, дети-сироты, семья состоит на учете в СОП, ребенок состоит на учете в ПДН.