

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Житниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на педагогическом совете
от «26» 08 2024 г. протокол №1

Утверждаю
директор школы
_____ Н.В.Головатюк
Приказ от «30» 08 2024 г. № 215

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительная планета»

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Естественнонаучная
Актуальность программы	<p>заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.</p> <p>У обучающихся создаются условия для формирования и развития интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к географии и смежным наукам; - умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания; - творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.
Отличительные особенности программы	<p>Отличительная особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о Земле изучаются в занимательной форме для обучающихся. Построение позволяет поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.</p> <p>Программа предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.</p>
Адресат программы	Обучающиеся 10-13 лет
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на 30 недель, 8 месяцев, 1 учебный год
Объем программы	30 часов (1 час в неделю, 1 год в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>очная форма; групповые формы обучения с индивидуальным подходом; индивидуальные формы обучения; малой формой.</p> <p>беседа по изучаемому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с различными источниками географической информации; - исследование; - наблюдение; - описание; - составление моделей географических инструментов и географических объектов; - проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности; - защита разработанных проектов; - работа с ресурсами сети Интернет; <p>Численный состав группы 15 обучающихся, периодичность и продолжительность занятий 1 час, с перерывом 10 минут. В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</p>

	оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	
Уровни сложности содержания программы	стартовый

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Удивительная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

□ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

□ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

□ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

□ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

□ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

□ осознание целостности окружающего мира;

□ освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

□ развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт); – индивидуальное моделирование и конструирование; – анализ источников информации; – подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.
2	Ориентирование на местности	10	2	8	
3	Жизнь земной коры	5	1	4	
4	Голубая планета	7	1	6	
5	Воздушное покрывало	3		3	
6	Зеленая планета	4		4	
	Всего	30	5	25	

Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительная планета»

Тема 1. Введение (1 ч)

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности (10 ч)

История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч)

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (7 ч)

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Тема 5. Воздушное покрывало (3 ч)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (4 ч)

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формы промежуточной аттестации
1	2	3		4	
1.	Введение	1		Обсуждение, планирование тестирование	
Тема «Ориентирование на местности» (10ч)					
2.	Время, по которому мы живем.	1		Работа с источниками географической информации.	занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт); – индивидуальное моделирование и конструирование; – анализ источников информации; – подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1		Экскурсия на местность.	
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1		Обсуждение полученной информации.	
5.	Кто придумал компас?	1		Сбор информации и подготовка к созданию презентации.	
6.	Компасы без магнитной стрелки.	1		Обсуждение полученной информации.	
7.	Движение по азимутам.	1		Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».	
8.	Географические координаты.	1		Решение географических задач на определение координат.	
9.	Местность и карта.	1		Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».	
10.	Подготовка к походу.	1		Составление правил безопасного похода в природу.	
11.	Местные ориентиры, приметы и	1		Экскурсия на местность.	

	признаки.			
Тема «Жизнь земной коры» (6 ч)				
12.	Плавают ли материки?	1		Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
13.	Как растут горы?	1		Просмотр видеофильма. Обсуждение.
14.	О чем расскажут камни?	1		Просмотр видеофильма.
15.	Как ищут полезные ископаемые?	1		Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
16.	Есть ли бесполезные ископаемые	1		Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы.
Тема «Голубая планета» (8 ч)				
17.	Великие реки Земли.	1		Практическая работа по теме «Составление каталога крупных рек мира».
18.	Удивительные озера мира.	1		Сбор информации и совместная подготовка презентации.
19.	Твердый океан.	1		Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.
20.	«Белая смерть» - лавины.	1		Обсуждение полученной информации.
21.	Бермудский треугольник.	1		Выступление с сообщениями. Обсуждение.
22.	Водяное отопление материков.	1		Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.
23.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1		Просмотр видеофильма, обсуждение.

Тема «Воздушное покрывало» (4 ч)				
24.	Одежда Земли.	1		Обсуждение полученной информации.
25.	Живые барометры.	1		Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
26.	Грозные явления в атмосфере.	1		Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.
Тема «Зеленая планета» (5 ч)				
27.	Уникальные растения и животные.	1		Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
28.	Зеленое богатство океанов.	1		Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.
29.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1		Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.
30.	Обобщение полученных знаний.	1		Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.

2 Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	30 недель
Первое полугодие	с 01.10.2024 г. по 29.12.2024 г., 13 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.
Второе полугодие	с 12.01.2025 по 31.05.2025 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	25.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Способы определения результативности программы.

- способы и формы выявления результатов: устный опрос, беседа, наблюдение, обсуждение, анализ продуктов детской деятельности, рефлексия, итоговое занятие, анализ выполнения программы;
- способы и формы фиксации результатов: детские работы, отзывы родителей, творческие задания, творческие мини-проекты, индивидуальный устный контроль;
- способы и формы предъявления результатов: защита индивидуальных исследовательских работ и проектов, итоговое занятие.

Программа предполагает использование проверки усвоенных знаний, умений, определяющих эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса. Анализ детских работ осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей.

Основными способами проверки знаний и умений у является предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный (входной)	Выявление имеющихся знаний и умений, определение области познавательных интересов и возможностей детей	Диагностическое анкетирование, собеседование с детьми и их родителями
2	Текущий	Проверка усвоения материала (предыдущего и изучаемого)	Творческие задания, творческие мини-проекты, индивидуальный устный контроль
3	Тематический	Выявление уровня знаний и умений по разделам программы каждого года обучения	Индивидуальный контроль
4	Итоговый (по изучаемой глобальной теме года)	Выявление практических умений исследовательской деятельности в начале каждого года обучения	Защита индивидуальных исследовательских работ и проектов

Материально – техническое обеспечение помещения

1. Ноутбук,
2. Учебные аудитории,
3. Столы и стулья,
4. Меловая доска,

5. Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),
6. Интернет.
7. Водный термометр
8. Воздушный термометр
9. Линейка
10. Картографические материалы Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

– интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области педагогики общего образования, междисциплинарного обучения, знающий специфику организации дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение

Для преподавателя:

- И.И. Барина, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»2011г.
Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012г.. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012.
Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н. Сайт:<http://www.danilova.ru>
География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Для учащихся:

- «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
«География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
«Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
«Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.
Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012 10.
Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 2012.
Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 2010

Электронные образовательные ресурсы

<http://geo.1september.ru> <http://megacollection.ru>

